



**«Методические разработки,  
передовой опыт, достижения в  
образовательной деятельности  
по обучению детей основам  
безопасного поведения на  
дороге»**



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
художественно-эстетического направления развития детей №15»  
Левокумского муниципального района Ставропольского края



**ОПЫТ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ:  
«СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА В  
ДОУ, ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ  
ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Подготовила:  
Бобрусёва Наталья  
Леонидовна  
воспитатель  
высшей квалификационной  
категории

с. Владимировка  
2020 год





## ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ.

**Автор данного опыта работы:** Бобрусёва Наталья Леонидовна, 1979г.

**Образование:** высшее. «Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный педагогический институт» педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии, 2010 год.

**Квалификационная категория:** высшая, 2020 год

**Адрес:** Ставропольский край, Левокумский район, с. Владимировка, ул.Сунжа ,54

**Контактный телефон:** 9887371065

**Опыт работы представлен следующими материалами:**

- текстовый материал;
- презентация;
- фотоматериалы.

Материалами данного опыта работы пользуются коллеги МКДОУ «Детский сад №15»



## Рецензия

на опыт работы воспитателя  
МКДОУ «Детский сад №15» по теме:

«Система работы педагога в ДОУ, по формированию навыков безопасного поведения у детей в различных видах деятельности»

В представленном опыте Натальи Леонидовны особое внимание уделяется проблеме формирования навыков безопасного поведения у детей в различных видах деятельности. Актуальность данной темы — обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, в природе, ухудшением состояния здоровья дошкольников, важностью целенаправленной деятельности в этой области родителей и работников ДОУ.

Представленный материал изложен в доступной форме. Прослеживается тщательная работа по каждому разделу рассматриваемой темы. Полностью раскрыта тема работы, достигнута поставленная цель, решены поставленные задачи. Работа, основана на сотрудничестве детей, педагогов и родителей. Практический материал представлен методическими разработками, фотоматериалами.

Опыт работы имеет теоретический и практический интерес для педагогов ДОУ.

Старший воспитатель



Н.И. Перуш

## АННОТАЦИЯ.

Данный опыт работы обобщён мной, воспитателем Бобрусёвой Натальей Леонидовной. Я как воспитатель провожу целенаправленную работу по ознакомлению с правилами дорожного движения, формированию навыков правильного поведения на дорогах. Я уверена, знания, полученные в детстве, наиболее прочные. Правила усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Опыт работы состоит из введения, основной аналитической части, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы, приложений.

В первом разделе обоснована актуальность, адресная направленность, условия возникновения и становление опыта, новизна данного опыта, раскрыты цели и задачи.

В основной аналитической части определены направления работы:

- \* создание развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения у детей;
- \* разработка и внедрение комплекса мероприятий по формированию основ безопасного поведения у детей;
- \* пропаганда педагогических знаний по этому вопросу с родителями и привлечение их к участию в педпроцессе;
- \* знакомство педагогов с теоретическими знаниями по формированию навыков безопасного поведения у детей в различных видах деятельности.

В этом разделе проанализирован теоретический и практический материал по данной теме. Анализируется психолого-педагогическая литература по теме «Система работы педагога в ДОУ, по формированию навыков безопасного поведения у детей в различных видах деятельности».

В заключительной части даны выводы и рекомендации, а также прогнозы, отражающие перспективы развития данного опыта.

В приложении содержатся материалы, дополняющие опыт работы педагога.





# ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование разделов
1.	Информационный лист.
2.	Рецензия.
3.	Аннотация.
4.	Оглавление
5.	Введение.
6.	Основная аналитическая часть.
7.	Выводы и рекомендации.
8.	Литература.
9.	Приложение.



*Безопасности формула есть:  
«Надо видеть, предвидеть, учесть.  
По возможности-всё избежать,  
а где надо – на помощь позвать!»*

## **1.ВВЕДЕНИЕ**

Безопасность жизни ребенка, и охрана его здоровья - одна из актуальнейших задач дошкольного образования. При этом важно не только оберегать дошкольника от опасностей, а готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, прививать ему навыки безопасного поведения.

Вопросами безопасности жизнедеятельности занимались многие ученые, освещая в своих исследованиях реальное многообразие идей и подходов к данной проблеме.

Главная задача воспитателей доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом не исказить их содержание. Детей необходимо обучать не только правилам безопасности дома , но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.





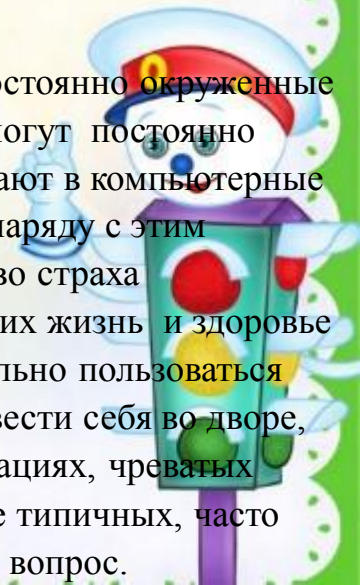
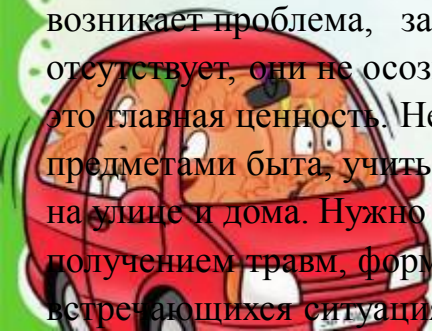
## 1.1 Актуальность.

Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главное. Я выбрала эту тему потому, что считаю ее актуальной и жизненно необходимой для детей, воспитываемых в современном мире и связана она с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности, на улицах. Важно, как можно раньше научить детей правилам безопасного поведения. Так как я только начала работать над темой формирования навыков безопасного поведения у детей, передо мной встал вопрос: Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Проанализировав понятия «экстремальный», «безопасность», я поняла то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой.

Особую тревогу мы испытываем за маленьких беззащитных граждан - дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

Итак, актуальность темы – «Система работы педагога в ДОУ, по формированию навыков безопасного поведения у детей в различных видах деятельности» обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения, важностью целенаправленной деятельности в этой области.

В настоящий момент, мои воспитанники дошкольники, постоянно окруженные вниманием взрослых, но скоро – в школу, там родители не смогут постоянно опекать их. Кроме этого современные дети с удовольствием играют в компьютерные игры, в которых они могут прожить несколько жизней, однако, наряду с этим возникает проблема, заключающаяся в том, что у детей чувство страха отсутствует, они не осознают, что в реальной жизни она одна, и их жизнь и здоровье это главная ценность. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить общаться с животными, объяснить как вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно привить детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Вот почему меня заинтересовал этот вопрос.








Я начала эту работу с глубокого изучения семьи, ее запросов, потребностей, взглядов на рассматриваемую проблему. Для этого использовала **анкетирование**, как одну из неформальных форм взаимодействия. Проведённое анкетирование родителей на тему безопасности дорожного движения показало, что почти 45% опрошенных не уделяют особого внимания важности и необходимости обучения детей правилам дорожного движения дома, а 41% родителей сами регулярно нарушают эти правила.

Большинство родителей возлагают большие надежды на детский сад, что в дошкольном учреждении детей обязательно всему научат. Хотя далеко не все родители представляют чему учить ребенка в определенном возрасте.

Мама и папы не скрывают, что дома этой теме уделяют непростительно мало времени в силу своей занятости. Они редко играют с ребенком, дома нет или недостаточно настольно – печатных игр, детской художественной литературы по дорожной тематике. Большинство родителей помощь детского сада видят в проведении с ними практических занятий по безопасности дорожного движения.

Диагностическое обследование детей дало также неутешительные результаты. Следствием отсутствия контроля за соблюдением правил дорожного движения детьми со стороны родителей стало неумение или неправильное применение дошкольниками имеющихся знаний о безопасном поведении на практике.

группы	Культура поведения	Знаки	«Ловушки»	Сведения о родителях	Номера телефонов экстренных служб
2 младшая группа					-
Средняя группа					-
Старшая группа					
Подготовительная группа					

-  - высокий уровень
-  - средний уровень
-  - низкий уровень



Получив такие данные, я активизировала работу в данном направлении. Анкетирование родителей дало возможность мне спланировать тематику родительских собраний, бесед, консультаций, устных журналов, содержание папок-передвижек. Высказывание С.Бранта «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме: родители пример ему» - стала девизом такой работы.

Вся система работы даже самых опытных педагогов сводится «к нулю», если родитель, ведущий за руку ребенка, нарушает Правила дорожного движения, подвергая опасность свою и его жизнь. Многих детей привозят в детский сад на машине, и они подчас становятся свидетелями нарушений правил родителями – водителями.

Твёрдо убеждена, что работа педагогов с детьми по этой проблеме не должна ограничиваться только словесными объяснениями - «это можно, а так нельзя». Таким образом, осознав важность данного вопроса, я поставила перед собой **цель**: формирование и систематизацию у детей, осознанного выполнения общепринятых норм и правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях повседневной жизни, стимуляция развития у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение. Где ключевым - является слово «**осознанного**».

Для достижения поставленной цели мною были определены следующие **задачи**:

- Познакомить детей с правилами дорожного движения;
- Уточнить и расширить представления детей обо всех участниках дорожного движения;
- Изучить теоретические основы воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста;
- Научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать;
- Внедрить в воспитательно-образовательный процесс педагогические технологии и методики по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников;
- Воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными;
- Создать систему в работе с родителями по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников.





## 1.2. Адресная направленность, условия возникновения и становления опыта.

Опыт посвящен актуальной проблеме – воспитанию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения. Важной предпосылкой возникновения данного опыта явились противоречия, сложившиеся в настоящее время между:

- возрастающим уровнем дорожно – транспортного травматизма и отношением участников дорожного движения к изучению и соблюдению ПДД;
- необходимостью формирования прочных знаний, умений и навыков и недостаточностью современных учебно – методических пособий, в том числе электронных, для изучения безопасного поведения в детском саду;
- знаниями и умениями, приобретаемыми воспитанниками в детском саду, и привычками, передающимися от взрослых участников (родителей, знакомых, родственников)

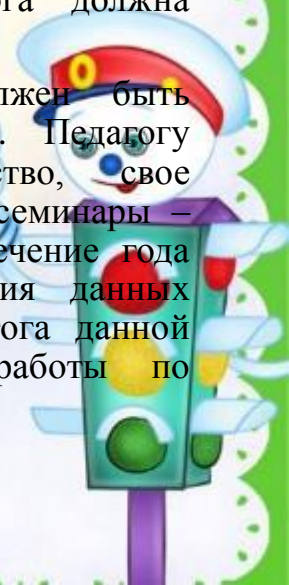
Педагогический коллектив МКДОУ «Детский сад №15» целенаправленно ведет работу по обучению детей правилам безопасного поведения.

Ежегодно пополняется материально-техническая база. Особое внимание уделяется созданию предметно-развивающей среды.

Развивающая среда для обучения основ безопасного поведения включают в себя макеты улиц, наборы транспорта (спецслужб, маршрутный), дорожные знаки, светофоры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (мчс, нагрудники с изображением различных дорожных знаков, приобрели жезлы регулировщика), дидактические игры.

Другим важным условием стал мой личный интерес к обозначенной проблеме, обусловленный личным опытом работы, стремлением воспитывать у детей культуру безопасного поведения. Я считаю, что неизменно возрастает роль и ответственность педагога, который начинает любую новую для него работу. Задача воспитателя состоит в том, чтобы расположить воспитанника к педагогическому влиянию и педагогическая позиция педагога должна быть деликатной и незаметной.

Материал, подобранный им для показа детям, должен быть достоверным и адаптированным для детского восприятия. Педагогу постоянно необходимо совершенствовать свое мастерство, свое самообразование. В этом помогают консультации, семинары, семинары – практикумы, посещение открытых мероприятий, которые в течение года организуются в ДОУ. Во время организации и проведения данных мероприятий можно наблюдать степень увлечённости педагога данной проблемой, и они являются своеобразным итогом работы по самообразованию воспитателя.



Необходимость работы по данному направлению обусловлена тем, что цель дошкольного образования – формирование социально адаптированной личности ребенка, задаваемое федеральным государственным образовательным стандартом, в соответствии с потенциальными возрастными возможностями дошкольников. Поэтому большую тревогу вызывает слабая подготовленность детей к безопасному участию в дорожно-транспортном процессе.

**Ведущей педагогической идеей** моего опыта является: формирование у детей дошкольного возраста навыков осознанного безопасного поведения на улице и дома на основе полученных знаний.

Основываясь на работы выдающихся психологов и физиологов, занимающихся вопросами формирования навыков осознанного поведения, таких как Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.Н. Леонтьев считаю, что работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Её нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные «теоретические» знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

При построении системы работы по изучению дошкольниками ПДД опиралась на **три аспекта взаимодействия ребёнка с транспортной системой города:**

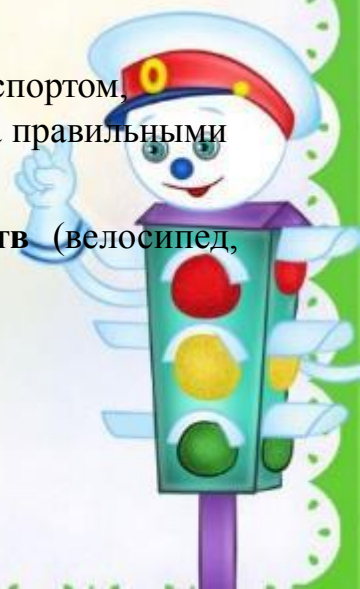
- **Ребёнок - пешеход;**

Главная задача в этом направлении – воспитать грамотного пешехода (необходимый минимум Правил дорожного движения, дорожных знаков, которые должны знать дети);

- **Ребёнок - пассажир;**

Здесь мы изучаем правила пользования маршрутным транспортом, знакомим с обязанностями пассажиров, учим наблюдать за правильными и неправильными действиями водителя и пассажиров.

- **Ребёнок - водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и т.д.).**





### 1.3 Новизна данного опыта.

Новизна моего опыта заключается :

- в оптимизации учебного процесса, в нахождении и использовании в работе уже известных и новых идей, технологий передового опыта, в разработке системы использования инновационных технологий в образовательной деятельности по формированию навыков безопасного поведения на дороге;
- в эффективном применении существующих и создании оригинальных интерактивных форм обучения детей и родителей, способствующих повышению подготовленности детей к безопасному участию в дорожно-транспортном процессе, а также активизации и вовлечению родителей в процесс обучения своих детей;
- в создании игровой среды в группе по обучению детей правилам безопасного поведения с учётом возрастных особенностей детей и требований к учебно-материальному обеспечению учебно-воспитательного процесса

Обобщая опыт по данной теме, хотела бы в первую очередь показать все ценное, что уже давно и эффективно используется в традиционной практике. И в то же время хочется поделиться новыми, своими методами и формами работы.

Работая над данной проблемой, стал накапливаться методический материал, который требовал систематизации. Результатом такой деятельности стали самостоятельные разработки перспективно – тематических планов по безопасности дорожного движения, подбор конспектов мероприятий, тематики бесед и экскурсий по теме в соответствии с имеющимися в ДОО материально – техническими условиями.



## 2. ОСНОВНАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры поведения на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью.

Свою работу я распланировала по этапам, исходя из поставленных задач:

**1 этап - «Организационно – диагностический»** (изучение нормативно-правовых основ, научной и методической литературы по вопросам основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, опыта работы дошкольных учреждений.).

**2 этап - «Основной»** (постановка цели, задач, определение алгоритма действий, разработка конспектов НОД, сценариев досугов и развлечений, внедрение передового педагогического опыта, системы мер, направленных на решение проблемы, выявление уровня родительской компетентности, разработка нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников).

**3 этап – «Заключительный»** (анализ результатов работы, распространение педагогического опыта в ДОУ).

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье – каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Если бы все люди их хорошо знали и соблюдали, было бы меньше травм и несчастных случаев. А каким образом об этом можно узнать?

На первом этапе я изучила литературу. Помочь осознанию полученных представлений о правилах поведения, по мнению учёных, поможет художественная литература Т.А. Шорыгина, Л.П. Князева, А.М. Виноградова, а так же :





П. Лич и П.Статмэн в своих исследованиях отмечают, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем – то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности.

Л.Григорович предлагает педагогам и родителям рассматривать вместе с детьми рисунки, на которых изображены опасные ситуации, вызывающие у них эмоциональный отклик, сопереживание, заставляющие задуматься, представить ситуацию в реалии, сделать вывод о не правильном поведении персонажа.

К.Белая и В.Зимонина дают подробные рекомендации педагогам и родителям, предлагая конспекты занятий, целевых прогулок, бесед, записи игр театрализованные представления.

Ознакомилась с опытом работы педагогов на тему: «Система работы педагогов в ДОУ, по формированию навыков безопасного поведения у детей в различных видах деятельности»

- Результат работы на данном этапе: оформление копилки педагогического мастерства и создание картотеки .
- Основной этап я начала с развития предметно-развивающей среды в группе, что позволило создать необходимые условия для стимулирования познавательной деятельности детей – неиссякаемый источник для наблюдений, бесед с ребёнком в течение всего учебного года.



## 2.1 Создание развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения у детей.

Согласно требованиям к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС ДО, в группе должны быть созданы условия, благоприятные для развития детей в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

В группе оборудован стенд по ПДД «Школа дорожных наук». Он включает в себя памятки для педагогов и родителей, перечень дидактических игр, красочные плакаты на темы: «Опасная дорога», «Веселый светофор», «Обучающие знаки», «Скользкая дорога» и др. Мною были создан уголок по безопасности и ПДД, в котором подобрана методическая литература, учебно-наглядные пособия, настольные и дидактические игры, в помощь педагогам при проведении работы по ПДД. Были сделаны «Дорожные знаки» (карточки); «Правила дорожного движения (карточки), сюжетные картинки «Ситуации на дороге», «Транспорт». Были подобраны иллюстрации по темам, оформлены в виде папок, распечатана познавательная литература. Куплены настольно-печатные игры по правилам дорожного движения, по правилам поведения дома, на улице, в природе. Мною были изготовлены игры «Часы безопасности», «Лото безопасности», «Собери знак», «Лото дорожные знаки. Центры безопасности были оснащены разнообразными игровыми пособиями: - универсальными (многотемными), позволяющих реализовать широкий спектр игровых интересов: макеты «Дорога», «Перекресток» и другие, направленные на формирование у детей умений устанавливать причинно-следственные связи, решать проблемные ситуации в рамках тематики формирования основ безопасности жизнедеятельности; - альбомы для рассматривания «Виды транспорта», «Улицы нашего города», «Моя безопасность», ребусы «Знатоки ПДД», алгоритм перехода улицы «Безопасный переход», кроссворды «Дорога», «Безопасность» и т.п. Обратила внимание, что игры, сделанные своими руками нравятся детям, они играют с ними более охотно, чем с покупными. Вполне, вероятно, что такие игры есть дома, и интерес к ним пропадает автоматически. Игры, которые я делаю сама, так же красочны, как и покупные, но более информационные. Также считаю, что с помощью таких игр любое занятие провести намного интересней и продуктивней. Игры и пособия обновляю часто, чтобы у детей не угасал интерес и желание объединяться, решая ту или иную проблему.

Работа по формированию основ безопасного поведения у детей ведется по трем направлениям:

- Разработка и внедрение комплекса мероприятий по формированию основ безопасного поведения у детей.
- Знакомство педагогов с теоретическими и практическими знаниями по формированию навыков безопасного поведения у детей в различных видах деятельности.
- Пропаганда педагогических знаний по этому вопросу с родителями и привлечение их к участию в педпроцессе.





## 2.2 Разработка и внедрение комплекса мероприятий по формированию основ безопасного поведения у детей.

Работа по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах и дома основывается на комплексном подходе.

Опираясь на результаты диагностического исследования, **выстроила коррекционную работу с детьми** с использованием таких форм работы как:

### 1. Обучающие и развивающие занятия, беседы.

Для проведения занятий, бесед по обучению детей безопасному поведению на дороге я использую игрушки различных видов транспортных средств (автобусы, троллейбусы, грузовые и легковые автомобили, пожарные, специальную технику); модели средств регулирования (светофоры, дорожные знаки, фигуры регулировщика и пешехода); схемы перекрёстков и дорог с дорожной разметкой; разрезные картинки, кубики, мозаики; настольно-печатные игры, настенные плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации.)

### 2. Целевые прогулки.

Включены в план работы по профилактике дорожного травматизма, и так же направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях в группах. Прогулки я провожу по дорогам нашего посёлка в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, его разнообразие, знакомя детей с работой светофора, назначением дорожных знаков. При этом обращаю внимание детей на такие важные моменты, как погодные условия, видимость и состояние дороги, количество пешеходов и влияние их одежды на безопасность движения.

### 3. Индивидуальная работа.

При обучении детей правилам дорожного движения подхожу к детям дифференцированно, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

### 4. Праздники и развлечения.

В нашем детском саду проводятся мероприятия, пропагандирующие безопасное поведение на дорогах города. Выступая перед родителями, детьми, педагогами я и дети призываем быть внимательными на проезжей части.

### 5. Участие в конкурсной деятельности.

Городской и краевой смотр-конкурс дошкольных образовательных учреждений по ПДД, участие в конкурсе педагогического мастерства «Воспитатель года»-2013 с обобщением опыта работы по данной проблеме.

### 6. Знания детей находят отражение в поделках, рисунках.

### 7. Создание групповых библиотек.



## 2.3 Знакомство педагогов с теоретическими и практическими знаниями по формированию навыков безопасного поведения у детей в различных видах деятельности.

Во взаимодействии с педагогами я старалась использовать разнообразные формы работы по обмену опыта. На этом этапе моей главной целью было заинтересовать педагогов данной работой и предоставить возможность на практике попробовать разнообразные формы работы с детьми по безопасности жизнедеятельности.

Я подобрала и проанализировала теоретический и практический материал по данной теме. Изучала педагогическую литературу и для расширения представления педагогов об особенностях формирования основ безопасного поведения у детей, уточнения представления о современных методах работы по данному вопросу, были подготовлены консультации для воспитателей «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах» и проведены мастер-классы «Формирование основ безопасного поведения ребенка и обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения через дидактические игры и пособия». Мастер-классы состояли из двух частей: теоретической и практической. В первой части мастер-класса я представила свой опыт работы, интересную информацию по данному вопросу. Во второй части мастер-класса мной были созданы условия для активной работы педагогов. Представленный мастер – класс, на мой взгляд, был актуален и имел практическую направленность, так как приобретенные знания помогут педагогам вывести образовательный процесс на более высокий уровень. Была создана атмосфера открытости, доброжелательности, сотворчества в общении. Также, для коллег были представлены презентации дидактических игр по формированию навыков безопасного поведения мультимедийная дидактическая игра «Знак заблудился»,





## 2.4 Пропаганда педагогических знаний по этому вопросу с родителями и привлечение их к участию в педпроцессе.

Конечно, нельзя эту работу вести без поддержки родителей. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте». Свою работу по формированию у дошкольников основ безопасности я старалась осуществлять в тесном контакте с родителями воспитанников

В своей работе с родителями я ставила перед собой такие цели и задачи :

- знакомить родителей с работой МКДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности;
- повышать уровень знаний родителей по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности;
- воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья и безопасность детей, их эмоциональное благополучие.

Вопрос о взаимодействии детского сада с семьями всегда актуален и проблематичен. Актуален, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое. Проблематичен тем, что все родители разные, и к ним, как и к детям, нужен особый подход. И далеко не все родители охотно идут на контакт с детским садом. Поэтому, повышенное внимание уделяю внедрению новых, нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию работы с семьями воспитанников.

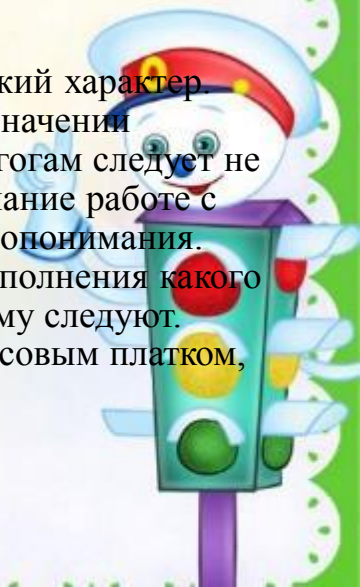
Так в своей работе, помимо традиционных, я использовала нетрадиционные формы работы с родителями, для установления контактов , привлечения внимания родителей к ДОУ, повышения их образованности в вопросах развития и воспитания детей.

- информационно - аналитические,
- досуговые,
- познавательные,
- наглядно - информационные.

Работа с родителями носит информационно- практический характер. Особенность данной работы состоит в очень большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому педагогам следует не только учитывать это самим, но и уделять значительное внимание работе с родителями, с которыми необходимо достичь полного взаимопонимания.

Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют.

(Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.).





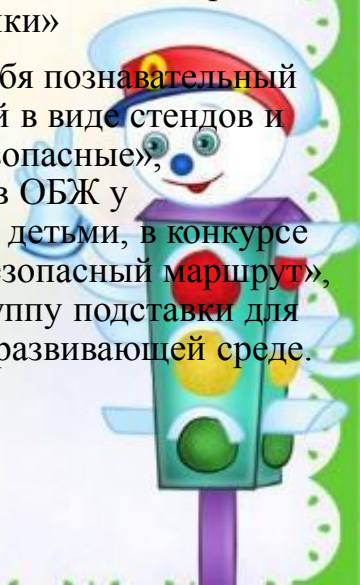
Одна из форм информационно-аналитической работы – анкетирование. Так и я свою работу начала с глубокого изучения семьи, ее запросов, потребностей, взглядов на рассматриваемую проблему. Для этого использовала *анкетирование*, как одну из неформальных форм взаимодействия. Проведённое анкетирование родителей на тему безопасности показало, что почти 75% опрошенных не уделяют особого внимания важности и необходимости обучения детей правилам безопасного поведения дома, а 15% родителей сами регулярно нарушают эти правила.

Большинство родителей возлагают большие надежды на детский сад, что в дошкольном учреждении детей обязательно всему научат. Хотя далеко не все родители представляют, чему учить ребенка в определенном возрасте. Мама и папа не скрывают, что дома этой теме уделяют недостаточно времени в силу своей занятости. Они редко играют с ребенком, дома нет или недостаточно настольно – печатных игр, детской художественной литературы по данной тематике. Большинство родителей помощь детского сада видят в проведении с ними практических занятий по безопасности.

Получив такие данные, я активизировала работу в данном направлении. Анкетирование родителей дало возможность спланировать тематику родительских собраний, бесед, консультаций, содержание папок-передвижек. По результатам анкетирования я старалась проводить индивидуальные или коллективные беседы с родителями, в зависимости от того, с какой целью они проводились. Так же проводилось и индивидуальное консультирование «Безопасные сказки для дошколят» и опрос родителей по различным вопросам.

Так на самом первом родительском собрании я познакомила родителей с планом работы на год, объявила родителям, что в этом учебном году годовая задача, это работа по теме «Основы безопасности жизнедеятельности». В сентябре уже приняли участие в акции «Ребенок в кресле». С детьми беседовали на эту тему, у всех ли родителей имеются кресла, и как это важно для безопасности детей. И родители, которые обходятся без кресел для своих детей призадумались, потому, что они уже начали слышать упреки от своих детей, что папы или мамы нарушают правила дорожного движения. Когда нехватка времени или сложности с графиком работы родителей мешают нам встретиться с ними лично, на помощь приходят формы письменного общения, в виде памяток. Мною были подготовлены памятки «Правила дорожного движения безопасности на дорогах» «Дорожные ловушки»

Наглядно – информационные формы работы включают в себя познавательный материал для родителей (рекомендации, буклеты) представленный в виде стендов и поделок: «Азбука безопасности», «Правила важные - правила безопасные», информационный стенд для родителей по формированию навыков ОБЖ у дошкольников. Так наши родители приняли участие, совместно с детьми, в конкурсе рисунков по правилам дорожного движения, и в конкурсе «Мой безопасный маршрут», изготавливали совместно модели машин, домов, изготовили в группу подставки для дорожных знаков, светофоров, о чем я уже выше говорила, говоря о развивающей среде.





Самая популярная форма работы с родителями – досуговая. Всем известно, что родители наиболее охотно выражают желание сотрудничать с детским садом именно тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке. А каждому ребенку хочется поиграть в саду вместе с мамой или папой. Но не всем родителям это удается, в силу обстоятельств. Но, когда на собрании мы обсуждаем, как прошел тот или иной досуг, родители, рассказавшие с восхищением о совместных играх с детьми, дают повод и стремление другим родителям принять участие в мероприятиях. Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом.

Одной из продуктивных познавательных форм работы с семьей остается родительское собрание. Мы используем нетрадиционные формы проведения родительского собрания: круглый стол, семинары - практикуму совместно с детьми Семинары - практикумы «Безопасность детей на улицах города» .

Очень эффективная форма работы с родителями – наглядно-информационная. Важно показать родителям, чего достиг их ребенок, какими овладел знаниями и навыками. Преследуя данные цели, мы проводим мероприятия, совместно с родителями: мастер-классы, интеллектуальные игры, открытые занятия, совместные творческие выставки. Просмотр и участие родителей в подобных мероприятиях позволяют им увидеть своего ребенка в другой, не домашней, обстановке, сблизиться с ним.

Внедрение нетрадиционных форм работы с семьями дает свои положительные результаты: дети радуются своим достижениям, получают положительные эмоции, внимание родителей к их проблемам.

А родители, благодаря сотрудничеству с воспитателями и участию в жизни детского сада, приобретают опыт общения, как со своим ребёнком, так и с коллективом родителей и педагогов ДОУ. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

Только взаимодействие и детского сада создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир здоровым и приспособленным к жизни.



### 3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.

Предложенный мною опыт работы – попытка показать на практике, систему деятельности по обучению малышей основным правилам безопасного поведения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов. Используемые в ходе работы над опытом, ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск педагога, позволяют ребенку предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения.

Проведенная мною работа по теме «Система работы педагога в ДОУ, по формированию навыков безопасного поведения у детей в различных видах деятельности» принесла свои результаты. Ни один изучаемый предмет в дошкольном учреждении не влияет так на безопасность ребёнка, как изучение правил дорожного движения. Только они могут дать ему знания в безопасном поведении на дороге, способные превратиться в прочные навыки.

Как уже говорилось выше, правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны “взрослым” языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Система деятельности моей работы по обучению воспитанников основным правилам движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов показала положительную динамику и результативность работы.

Использованные в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск педагогов и родителей, позволили сформировать у ребенка умение предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создали модель поведения на дороге; привлекли родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.





### 3.1 Анализ результативности.

Надеюсь, что данный опыт работы вызовет практический интерес для педагогов, родителей, позволяющий доступно разъяснить детям правила безопасного поведения у детей.

Систематическая работа с детьми по обучению основам безопасности жизни и здоровью детей, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей даёт положительный результат.

Для выявления результативности опыта работы, мною была проведена диагностика с детьми старшего дошкольного возраста.  
**Тема:** «Формирование элементарных основ безопасности жизни и здоровья старших дошкольников».

**Цель:** Выявить уровень развития у детей элементарных основ безопасности жизни и здоровья старших дошкольников.

#### **Критерии:**

- Овладение знаниями о правилах безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных знаний по предупреждению детского травматизма, сохранению здоровья и здоровом образе жизни.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование предпосылок экологического сознания.

#### **Уровни развития заданных критериев:**

**Высокий** – знает все, в соответствии с программой; развиты интегративные качества. Все критерии проявляются как в совместной, так и самостоятельной деятельности.

**Средний** – знает все в соответствии с программой; развиты интегративные качества (но не всегда устойчивые). Все критерии проявляются, но иногда требуется помощь взрослого.

**Низкий** – знания, представления, побуждения не проявляет; выполняет в общей с взрослым деятельности не всегда или не выполняет.

*Результаты диагностики представлены в таблицах. (Приложение1)*



**Итоговое диагностическое обследование показало,** что использование методических наработок по теме опыта в течение нескольких лет дало положительную динамику и успешное формирование знаний и устойчивых навыков у 87 % выпускников детского сада, о чем свидетельствуют данные диагностического исследования детей.

**Анализ мнений родителей** показал, что, став активными участниками «общественной» жизни и процесса обучения своих детей правилам безопасного поведения на улице, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и воспитание, приобретают все новые умения.

*Результаты диагностики представлены в графиках. (Приложение2)*





### 3.2 Вывод.

Об эффективности использования материалов моего опыта работы можно уже говорить по вышеперечисленным результатам, по активизации родителей и детей на мероприятиях, акциях, участии в семейных выставках, проведении мастер-классов, в оформлении фотоальбомов и т. д.

Практическое использование материалов моего опыта работы в МКДОУ «Детском саду № 15» показало его высокую эффективность в работе с детьми дошкольного возраста.

Я убедилась, что такая система работы дает положительные результаты – за годы кропотливой работы по обучению детей правилам дорожного движения не было ни одного дорожно-транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил движения моими воспитанниками.

Я считаю, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, родителей, ГИБДД, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - Дети теоретически знают, как нужно действовать дома и на улице при встрече с незнакомыми людьми; научились разбираться в ситуациях, которые несут в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого.

- Дети знают элементарные правила безопасного поведения на улице, в транспорте, соблюдают правила дорожного движения.

Семья и детский сад два воспитательных феномена, каждый из которых по – своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.



Подводя итог, мы ясно осознаем, как важно понимать значимость «Безопасности» в жизни каждого человека. И, чем раньше мы начнем прививать навыки безопасного поведения нашим детям, тем более уверенно будем смотреть в будущее.

Терпение и настойчивость – вот что станет эффективными средствами в обучении детей, то, чего нам так не хватает в повседневной жизни, то чем необходимо запастись ради сохранения жизни и здоровья, как собственного ребенка, так и здоровья детей, которых нам доверили родители. Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах современных городов быстро возрастают, и будут прогрессировать в дальнейшем. В наших домах появляется новая бытовая техника, облегчающая наш труд, но вместе с тем и требующая осторожного, безопасного обращения с ней. И конечно, всегда необходимо помнить, что жизнь, здоровье и безопасность дошкольника полностью зависят от окружающих его взрослых.

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Мой опыт работы позволяет сделать следующие выводы: работа в тесном взаимодействии с родителями принесла ожидаемые результаты. Считаю, что комплексная работа педагогического опыта очень результативна, поэтому буду продолжать её по данному направлению, внося разнообразные технологии, методы и приёмы. Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути работы по обучению детей безопасному поведению. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

### 3.3 Трудоемкость опыта.

При использовании данного опыта я столкнулась с большим объемом информации, которую необходимо систематизировать, осмыслить, структурировать, обобщить и представить как совокупность знаний об игровом методе тренировки – это и стало единственной трудностью в моей работе.

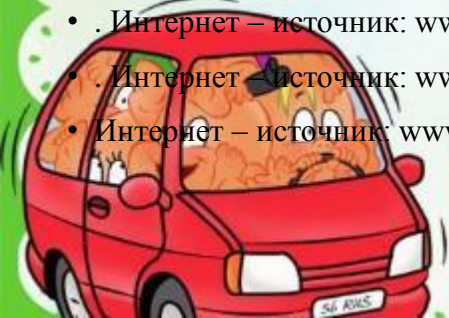




#### 4.ЛИТЕРАТУРА.

1. Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах. – М.: АСТ-ЛТД, 1997.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2004.
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2003.
4. Дошкольник на улице. Российская академия образования. – М.: Информатик, 1994.
5. Ивенский М.Л. Культура и этика участников дорожного движения. – Йошкар-Ола: «Колор», 1998.
6. Котик М.М. Психология и безопасность. – Таллин: Валгус, 1981.
7. Пинт А.А. Психология водителя и стиль вождения. Искусство выжить на дороге. – М.: Информрекламиздат, 1992.
8. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности/ Авт.-сост. М.Р.Максиняева, Т.Ю.Филиппова, С.В.Обоева. – М., 1999.
9. Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода). Сборник методических рекомендаций для работников дошкольных учреждений и родителей. Под ред. Е.П.Арнаутовой. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 1993.
10. Обучение дошкольников правилам безопасного движения: Материалы из опыта работы дошкольных учреждений Ставропольского края. – Ставрополь: СКИПКРО, 2005.
11. Справочник по безопасности дорожного движения. Институт экономики транспорта. – Осло, 1996.
12. Клочанов Н.И. Дорога, ребёнок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
13. Типичные опасные дорожные ситуации: Учебное пособие для преподавателей. – М.: Изд-во при НИИ труда, 1989.
14. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - Москва, 2008
15. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова.; Под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

- Интернет – источник: [www.detsad-kitty.ru](http://www.detsad-kitty.ru)
- Интернет – источник: [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
- Интернет – источник: [www.maaam.ru](http://www.maaam.ru)



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Сравнительные результаты сформированности у детей навыков соблюдения правил дорожного движения выглядят следующим образом (в разрезе 2018-2020 учебного года):

### Средняя группа

Начало года			Конец года		
высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
8%	72%	20%	40%	60%	-
2 чел.	18 чел.	5 чел.	10 чел.	15 чел.	-

### Старшая группа

Начало года			Конец года		
высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
8%	57%	34%	47%	53%	-
2 чел.	15 чел.	9 чел.	12 чел.	14 чел.	-

### Подготовительная группа

Начало года			Конец года		
высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
10%	90%	-	87%	13%	-
3 чел.	23 чел.	-	22 чел.	4 чел.	-





# Сводная таблица результатов диагностики уровня детей по ПДД за 2018-2020 учебный год

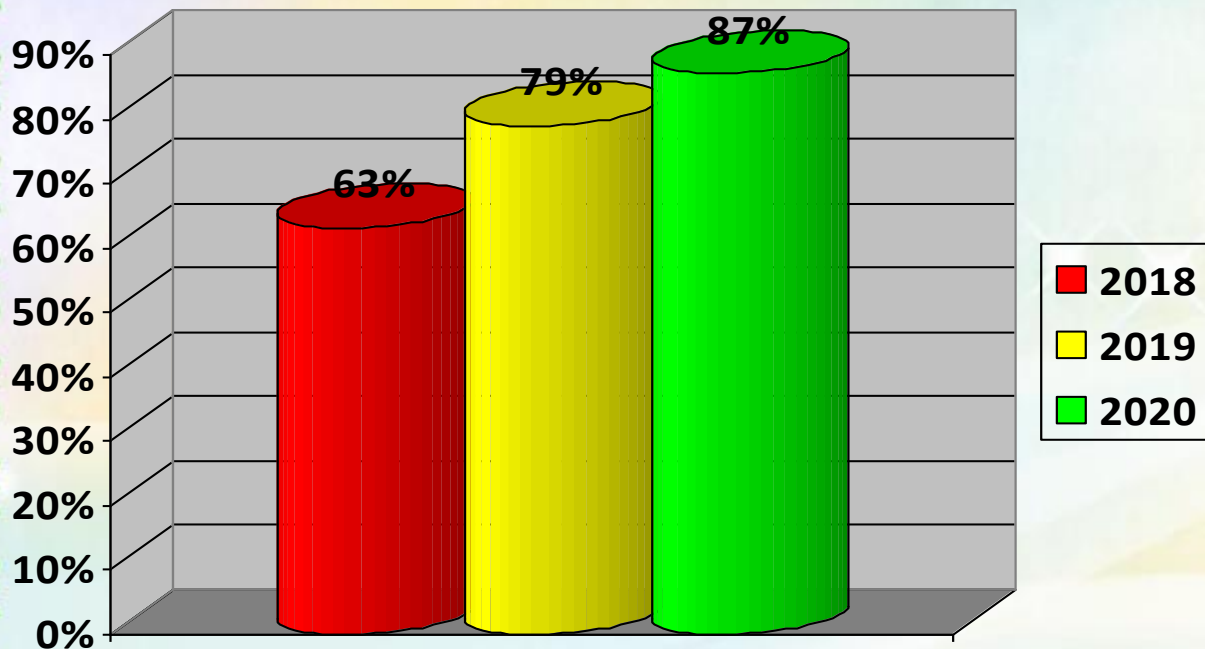
группы критерии	Культура поведения		Знаки		«Ловушки»		Сведения о родителях		Номера телефонов экстренных служб	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Средняя группа									-	-
Старшая группа										
Подготовительная группа										

Примечание:

- высокий уровень
- средний уровень
- низкий уровень



Итоговое диагностическое обследование



Анкетный опрос родителей:

