

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
художественно-эстетического направления развития детей №15»  
Левокумского муниципального района Ставропольского края

**Тематические беседы с детьми  
на темы по ОБЖ:  
«Запомните, детки таблетки – не конфетки»,  
«Скорая помощь», «Безопасность в доме».**

Подготовила:  
воспитатель  
первой квалификационной категории  
Бобрусёва Наталья Леонидовна

с.Владимировка  
2018 г.

## **Запомните, детки, таблетки- не конфетки.**

**Задачи:** Уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить.

Ребята, отгадайте загадку:

Когда заболеваем,

То мы их принимаем.

(Лекарства)

Вы, конечно, знаете, что если человек заболел, он обращается к врачу. Врач осматривает больного и выписывает ему лекарства: микстуры, мази, порошки или таблетки. Лекарства помогают людям побороть болезнь.

Поговорим о таблетках. Одни таблетки белые, а другие покрыты твердой цветной оболочкой: розовой, голубой, желтой или красной. Они немного похожи на конфеты. Представьте, что бабушка заболела и стала принимать рекомендованное врачами лекарство. Однажды она случайно обронила таблетку на пол. Вы нашли эту таблетку. Как с ней поступить? Поднять и отдать таблетку бабушке. Она сама решит, что делать с этой таблеткой. Скорей всего она выбросит её в мусорное ведро: ведь таблетка лежала на полу и могла загрязниться. От неё будет не польза, а вред. Надеюсь, вы понимаете, что если случайно нашли таблетку, её ни в коем случае нельзя класть в рот. Даже если она очень похожа на маленькую конфетку. Кто сможет объяснить, почему? Потому, что лекарства ядовиты. Доза ядовитого вещества в таблетке очень маленькая. Взрослому человеку она поможет справиться с болезнью. Для маленького ребенка такое количество ядовитого вещества может оказаться опасным. Ведь ребенок гораздо меньше взрослого и по росту, и по весу. У него по другому работают внутренние органы, по другому происходит обмен веществ.

Запомните простое, но важное правило: если вы нашли таблетку, пусть даже очень красивую и похожую на сладкую конфетку, ни в коем случае не берите её в рот. Покажите её взрослым и пусть они решают, как поступить с этим лекарством. Таблетки, витамины и другие лекарственные средства должны храниться в специальном ящике. Его называют домашней аптечкой. Дети никогда не должны трогать аптечку и тем более доставать от туда лекарства. Даже если вы затеяли игру в больницу и «лечите» свою любимую куклу. Круглые таблетки для куклы можно вырезать из бамаги или вылепить из пластилина. Отгадайте ещё одну загадку:

Для здоровья необходимы

Нам полезные..... (витамины)

Витамины, которые врач прописывает для укрепления здоровья, тоже немного похожи на разноцветные конфеты. Но если лекарственные таблетки, как правило, горькие и неприятные на вкус, то кисло-сладкие горошинки витаминов могут показаться вам вкусными. Витамины тоже относятся к лекарственным препаратам. Их можно принимать только по назначению врача. Причем на более 1-2 драже в день. Если не хотите причинить вред своему здоровью, никогда не сыпьте витамины горстями в рот. Это лекарство, а не конфеты.

Знают взрослые и детки:

Если кто-то заболевает,

Принимает он таблетки,

Чтоб поправиться скорее.  
Но красивые таблетки  
В разноцветной оболочке-  
Это вовсе не конфетки,  
Помните сынок и дочка!  
Наши умные ребятки  
Не возьмут таблетку в рот.  
Это ведь не шоколадка,  
Не пирожное, не мёд.  
Хоть порой напоминают  
Они сладости на вид,  
Но лекарства принимают,  
Если что-то заболит!

### Беседа «03- скорая помощь».

**Цель:** расширение представлений детей о работе «*Скорой помощи*»

**Задачи:** Воспитывать уважение к профессии врача. Продолжать знакомить с его назначением.

- Сегодня к нам пришло письмо. Там написано, что у зайчихи заболел зайчик.

У зайчихи заболел зайчонок  
Вялый и капризный стал ребенок  
Раньше он играл и веселился,  
Прыгал на скакалке и резвился.  
А теперь поник, лежит в кроватке,  
Не играет вместе с мамой в прятки.  
У него головка заболела,  
Горлышко сегодня покраснело,  
Кашляет с утра и пьет микстуру,  
Мерил раза три температуру.  
Мама подойдет, погладит ушки,  
Принесет ему в постель игрушки.

- Дети как нам **помочь бедному зайчику?**

Ответы детей: вызвать врача.

- Как мы можем вызвать врача? (позвонить 03).

- Что нужно сообщить, когда позвонишь в скорую помощь? (*фамилию и имя, возраст больного, домашний адрес, что болит*).

А сейчас я предлагаю вам отгадать загадку:

1 В ясный день, и даже в полночь  
Всегда спешит к больным на **помощь**,  
Дорогу ей все уступают, и с уважением пропускают...

Дети: «*Скорая помощь*»

Машина «*скорой помощи*» напоминает маленький автобус белого цвета с красной полосой и красным крестом на боковых сторонах, с цифрой 03. Крест – символ милосердия. Потребность оказать **помощь** тому, кто в ней нуждается, - одно из самых сильных и светлых человеческих чувств.

Машина **«скорой помощи»** относится к специальному транспорту, предназначенному для оказания врачебной **помощи людям**. Поэтому эту машину все пропускают, уступая ей на дороге место, так как все понимают, что она торопится к кому-то на **помощь**. Салон автомобиля оснащён специальным оборудованием: выдвижными носилками и новейшей медицинской аппаратурой, это для того чтобы бригада врачей смогла оказать **помощь** больному по дороге в больницу. Машина оснащена громкой сиреной, на крыше имеется синяя лампочка, она мигает во время движения. Видя такие опознавательные знаки, все понимают **«скорая помощь»** спешит на **помощь**.

- А человек, какой профессии приедет к вам на **помощь**?

Ответы детей: врач.

Приехавшие врачи правильно оценят состояние больного, сразу на месте решат в какую больницу надо отвезти больного, или дадут правильный совет, как лечить больного. Послушайте стихотворение.

**«Скорая помощь»**

Эта машина в движении спорая -

**«Скорая помощь»**, а попросту - **«скорая»**.

Если вдруг с кем-то недуг приключится,

**«Скорая помощь»** на выручку мчится.

К дядям и тётям, и к малым ребятам

Едут врачи - люди в белых халатах.

Всем, кто болеет и недомогает,

Справиться с хворью они **помогают**.

Щупают пульс, измеряют давление,

Ставят диагноз, проводят лечение.

Если на месте нельзя излечиться,

То пациента увозят в больницу.

Знайте, ребяташки, что для спасения,

Надо звать **«скорую»** без промедления.

Вы не болейте и будьте здоровыми,

Чтоб не встречаться с машинами **«скорыми»!**

Какими качествами должен обладать врач?

Ответы детей: добрый, умный, отзывчивый, ответственный.

Д/и **«Что нужно врачу»**.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
художественно-эстетического направления развития детей №15»  
Левокумского муниципального района Ставропольского края

# Конспект НОД

## по познавательному развитию

### Тема: «**Опасные предметы в доме**»

Подготовила:  
воспитатель  
первой квалификационной категории  
Бобрусёва Наталья Леонидовна

с.Владимировка  
2017 г.

## **Цели и задачи:**

### **образовательные**

- Закрепить знания об опасных предметах в доме у детей старшего дошкольного возраста.
- Формировать осознанное отношение к личной безопасности.
- Учить распознавать опасные ситуации, приносящие вред здоровью.
- Упражнять в умении делать выбор между опасными предметами и неопасными.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

### **воспитательные**

- Прививать осторожность при обращении с острыми предметами .
- Воспитывать желание помогать другим людям в трудной ситуации.

### **речевые**

- Активизировать словарный запас по данной теме.
- Развивать умение полно отвечать на вопросы.
- Учить доказательной речи.
- Способствовать развитию связной речи; умению высказывать свои мысли, впечатления, предположения, обосновывая их.

## **Материалы и оборудование:**

Ноутбук, презентация «Загадки о опасных предметах в доме», письмо от Незнайки, картинки с изображением различных предметов (в том числе опасных), бумага для изготовления плаката, клей, мяч.

## **Предварительная работа:**

Рассматривание острых, колющих и режущих предметов, которые могут храниться в каждом доме.

Знакомство с правилами поведения при работе с опасными предметами.

Рассказ об использовании и хранении предметов в быту.

Беседа об опасностях, которые могут принести эти предметы, при неосторожном обращении с ними.

Разгадывание загадок, о предметах домашнего обихода.

Чтение сказок, рассказов: «Сказка об иголке и непослушной нитке», «Умный наперсток», «Правила поведения для воспитанных детей».

### **Ход НОД**

**Восп.** Ребята, вам пришло письмо. Интересно, от кого же оно? Давайте прочитаем. *(воспитатель или читающий ребёнок читают письмо.)*

«Здравствуйте ребята! Пишет вам Незнайка. Меня мама с папой часто оставляют дома одного. Друзья говорят, что это опасно, но я не понимаю, какие опасности могут быть дома? Если вы об этом что-то знаете, то расскажите, пожалуйста мне».

**Восп.** Да, ребята, это серьезно, ну что, поможем Незнайке? А ведь как много нужно знать самим, чтобы помочь другим, верно? (Да)

Давайте вместе вспомним какие опасные предметы, есть в каждом доме, а помогут нам в этом загадки. Садитесь на стульчики и слушайте внимательно, постарайтесь отгадать их.

## **Загадки:**

(на экране ноутбука воспитатель читает загадки, а после каждого отгадывания, появляется картинка-отгадка)

Маленького роста я,  
Тонкая и острая.  
Носом путь себе ищу,  
Нитку за собой тащу.

(Иголка)

-Правильно. Давайте её рассмотрим, какая она? (Маленькая, острая, тонкая, стальная)

-Кто может пользоваться иголкой? (Мама, бабушка)

-Верно. А можно ли играть с ней? (Нельзя, потому что она очень опасна, можно уколоться.)

- А для чего она нужна людям? (Шить, вышивать)

- Правильно Молодцы!

- Послушайте следующую загадку:

Много делать мы умеем:  
Стричь, кроить и вырезать.  
Не играйте с нами, дети,  
Можем больно наказать!

(Ножницы)

-Да, верно. Для чего же нам необходимы ножницы? (Для резания, стрижки)

А какие они, ножницы? (Острые, режущие)

-Всё правильно. Ребята, ножницы имеют два конца острые как лезвия, которыми разрезают различные материалы. Они очень опасны. Кто может пользоваться ими? (Взрослые)

А мы с вами можем ими пользоваться? (Да)

-Верно. Но для этого необходимо знать некоторые правила. Давайте вспомним и повторим их.

**Д/и «Назови правила»**

Дети и воспитатель встают в круг. Воспитатель по очереди бросает детям мяч.

Ребенок, поймав мяч, называет одно правило работы с ножницами и бросает мяч обратно воспитателю.

- Ребята, послушайте следующую загадку:

Я очень острый и стальной  
Нарезать хлеб вам помогу,  
Но аккуратнее со мной,  
Порезать пальчик я могу.

(Нож)

-Совершенно верно. Как вы думаете, для чего нам необходим нож? (Что резать продукты) Кто может им пользоваться? (Взрослые). Можно ли назвать нож игрушкой? (Нет)

-Правильно. А почему? (Им можно порезаться)

-Посмотрите, ребята, у него тоже есть острое лезвие, как у ножниц, и это очень опасно.

-А про что же у нас последняя загадка?

Я зубаста и остра



Ложки младшая сестра.  
(Вилка)

-Да, правильно.

Ребята, а кто может пользоваться вилкой? (Взрослые, дети)

-А вы помните правила, которые надо соблюдать? (дети называют правила безопасности при еде вилкой).

Можно ли вилку считать опасным предметом? (Да)

-Какая она? (Острая, с зубцами)

-Ребята, а какие острые предметы еще могут встретиться в домашних условиях?  
(на экране появляются картинки острых предметов: кнопки, булавки, шило, гвозди, спицы, пила.)

-Какие эти предметы? (Колющие, режущие, острые, опасные)

-Где они должны храниться? (В отдельных местах, в специальных коробках )

-А можно ли их брать без разрешения взрослых? (Нет)

Почему? (Они опасны)

-Хорошо, молодцы! А теперь немного поиграем и стихи мы прочитаем.

**Физминутка:**

Мы дома играем спокойно одни

Наш дом безопасен и знаем все мы: (дети идут по кругу)

Иголки в игольнице мирно лежат

На полке повыше нам их не достать. (показывают руками)

А ножницам место, конечно, в чехле

Они не игрушка ни мне, ни тебе. (показывают руками)

Мы дома играем спокойно одни

Наш дом безопасен, уверены мы! (идут по кругу)

-Ребята, я хочу пригласить вас в гости к Растеряйкину. Это мальчик, который никогда не убирает после игры игрушки и потом не может их найти.

Ну что, пойдём?

*(Отводит детей в отдельный уголок, где царит беспорядок.)*

-Ай, ай, ай! Какой тут беспорядок! А вам здесь нравится? (Нет, не нравится) Давайте поможем нашему Растеряйкину навести в доме порядок.

*Дети берут по одной вещи и раскладывают их по местам, объясняя, опасные они или нет.*

-Ой, как вы быстро справились с этим беспорядком, молодцы!

А сейчас послушайте стихотворение:

**«Не разбрасывай вокруг острые предметы»**

Если кнопки из коробки

Разлетелись – собери,

Если гвозди на дороге

Ты увидел – подбери!

Эти острые предметы

Не бросайте на полу.

Сам наступишь незаметно –

С раной поведут к врачу.

*На экране появляется портрет Незнайки.*

**Незнайка:**

Я теперь понял, какие опасные предметы есть в доме и что может случиться, если их трогать без разрешения взрослых.

-Незнайка, а чтобы ты никогда не забывал об этом, ребята тебе ещё раз покажут картинки с опасными предметами.

-Ребята, подойдите к столу. Посмотрите, как много картинок на нем. Возьмите каждый по одной картинке с изображением опасного предмета.

*(На столе лежат картинки, на которых изображены опасные и не опасные предметы. Дети выбирают картинки с опасными предметами)*

Подойдите ко мне, поднимите картинки вверх. *(Проверяю, правильно ли дети взяли картинки)*

**Незнайка:**

Спасибо вам, ребята, что показали, какие предметы в доме могут быть опасными и всё рассказали о них. Я теперь буду осторожен. До свидания, друзья! До новых встреч!

-Ребята, а может мы с вами, сделаем подарок Незнайке? Приклеим картинки с опасными предметами вот на этот плакат и отправим его посылкой.

**Практическая работа:**

Изготовлению плаката «Опасные предметы в доме»

-Как вы думаете, понравится Незнайке наш плакат? (Да, конечно понравится!)  
*(дети рассматривают плакат.)*

-Какой замечательный плакат получился! Вот теперь он точно не забудет об опасностях в доме, если повесит его на видном месте.

-Ребята, о каких предметах мы сегодня говорили? (Об опасных)

-Почему они опасные? (Потому, что ими можно пораниться, нанести вред своему здоровью.)

-Кому мы сегодня помогли? (Незнайке)

-Молодцы! Вы сегодня были такие активные, дружные, мне очень понравилось, как вы занимались, а вам понравилось? Что больше всего понравилось? (Дети высказывают свои мнения и впечатления)

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
художественно-эстетического направления развития детей №15»  
Левокумского муниципального района Ставропольского края

**Конспект непосредственно образовательной  
деятельности в старшей группе  
«Осторожно, микробы!»  
(тема недели «Я и мое здоровье»)**

Подготовила:  
воспитатель  
первой квалификационной категории  
Бобрусёва Наталья Леонидовна

**Программное содержание:**

**Образовательные:**

Продолжать учить детей рисовать нетрадиционными способами: пальцами, печатью картофеля, тампоном из ватных палочек. Развивать творческое, художественное воображение, эстетическое восприятие;

Закреплять знания детей об оздоровительных мероприятиях и предметах личной гигиены;

Учить детей составлять предложения по сюжетным фотографиям;

Закреплять знания о пользе овощей и фруктах и о вреде сладкого.

**Развивающие:**

Развивать умение детей составлять картинку из 8-12 частей без образца;

Развивать умение отгадывать загадки;

Развивать речь детей, обогащать их словарь.

**Воспитательные:**

Воспитывать привычку заниматься физкультурой и делать зарядку каждый день;

Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

Воспитывать умение формировать привычку к здоровому образу жизни.

Воспитывать умение работать сообща в коллективе сверстников.

**Предварительная работа:**

Беседа о формировании здорового образа жизни.

Чтение литературы: А. Барто «Девочка чумазная», К.И. Чуковский «Мойдодыр».

Загадывание и отгадывание загадок.

Беседа о пользе витаминов, соблюдение культурно-гигиенических навыков.

Составление из кубиков картин.

**Оборудование и материал:**

Демонстрационный: музыкальный зал оформлен в виде полянки, ширма, посылка, письмо, волшебный сундучок с разрезными картинками, на которых изображены: мыло, шампунь, расческа, зубная паста, зубная щетка, полотенце, зонт с предметами индивидуального пользования. Куклы: Витаминка (грустная и веселая), злые микробы, мальчик Чумазик, магнитофон с записью музыки.

Раздаточный: кружки желтого цвета, печать из картофеля, тампоны из ватных палочек, гуашь, салфетки для рук, разрезные картинки, фотографии.

**Лексический материал:**

Активизировать: микробы, физкультура, зубная щетка, зубная паста, мыло, расческа, полотенце, шампунь, жители, желать здоровья.

Ввести: микробы, предметы личной гигиены, кариес, здоровый образ жизни, щетинка.

**Ход НОД:**

Дети заходят в группу в сопровождении воспитателя.

Воспитатель: Дети, к нам сегодня пришли гости давайте поздороваемся.

Воспитатель обращает внимание детей на красочный мешок.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром нам кто-то принес необычный мешок.

Давайте с вами посмотрим, что там лежит.

Развязывает мешок, достает конверт и зонтик, читает: «Дорогие ребята, пишет вам из волшебной страны здоровья принцесса Витаминка. Нашу прекрасную, чистую страну захватил злой микроб со своим грязным помощником Чумазиком. Он отобрал у наших жителей все мыло и зубные щетки, а меня с подружками маленькими витаминками заколдовал. Дорогие друзья, поспешите к нам скорее на помощь. Избавьте нас от злого микроба. Попасть в нашу страну вы можете с помощью волшебного зонта. Его нужно раскрыть и сказать вот такие слова: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу, раз, два, три зонтик лети. Ваша принцесса «Витаминка»».

Воспитатель: Ребята, поможем жителям страны здоровья, избавить их от злого микроба. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие на не обычном транспорте, а с помощью волшебного зонта. Давайте вспомним, на чем можно путешествовать? (На самолете, вертолете, машине, корабле, автобусе)

Воспитатель вместе с детьми достает и рассматривает зонтик. На зонте прикреплены предметы личной гигиены.

Воспитатель: Что это такое? (Мыло, зубная паста, шампунь, полотенце, расческа, зубная щетка) Для чего это надо? (Мыть руки, чистить зубы, расчесываться, мыть голову, вытираться) Правильно ребята, а сейчас все встаем под зонтик.

Произносим волшебные слова: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу, раз, два, три зонтик лети!»

Звучит музыка.

Воспитатель: Кажется, мы прилетели. Посмотрите, в какую красивую страну мы попали. Давайте сядем на полянку и отдохнем.

Дети идут на полянку, но тут появляется мальчик Чумазик. Дети здороваются с Чумазиком (он молчит).

Воспитатель: Мальчик, а почему ты не здороваешься?

Чумазик: Да, не хочу!

Воспитатель: Ребята, а зачем нужно здороваться? (Желать здоровья, всего самого хорошего.)

Воспитатель: Мальчик, почему ты такой грязный?

Чумазик: Ха, я мальчик – Чумазик и мне быть чистым ни к чему.

Дети: Да ты же можешь заболеть, у тебя такие грязные руки и лицо. А это значит у тебя много микробов.

Чумазик: А кто это такие Микробы? И почему я от них должен заболеть?

Ответы детей.

Чумазик (задумывается): Ребята, что же нужно делать, чтоб микробов не было? (Мыть руки, умываться).

Чумазик смотрит на руки. Плюет на них и трет. Вот и все, я помыл.

Воспитатель: Ребята, Чумазик правильно моет руки?

Ответы детей.

Воспитатель: Как часто надо мыть руки? (После улицы, после сна, после посещения туалетной комнаты, перед едой, после игры)

Воспитатель: Ребята, а что еще нужно делать каждый день? (Чистить зубы)

Чумазик (удивляется): Это зачем еще зубы чистить? Ой! Это, наверное, неприятно? Я вот совсем не чищу зубы и много ем конфет. (Чтоб не появился кариес, будут болеть зубы.)

Воспитатель: Ребята, Чумазик правильно поступает? А можно много кушать конфет? В конфетах есть витамины?

Ответы детей.

Воспитатель: А в чем больше всего находится витаминов?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, в овощах и фруктах. Вот их можно много есть и будете здоровыми и сильными.

Чумазик: Ха! Все равно я самый сильный и здоровый. Хоть и не ем витаминов.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, что мы делаем каждый день, а в этом нам помогут фотографии. Пожалуйста, посмотрите и расскажите, чем вы занимаетесь?

Дети отвечают полным предложением.

Воспитатель: Вот видишь, Чумазик, наши ребята, чтобы быть здоровыми и сильными не только много едят витаминов, но и занимаются физкультурой и каждый день делают зарядку. Вот сейчас мы с ребятами будем делать физминутку, и ты тоже делай с нами

Физминутка «А теперь на месте шаг»

А теперь на месте шаг.

Выше ноги! Стой, раз, два!

(Ходьба на месте.)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем.

(Поднимать и опускать плечи.)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем.

(Руки перед грудью, рывки руками.)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно!

(Прыжки на месте.)

Мы колени поднимаем –

Шаг на месте выполняем.

(Ходьба на месте.)

От души мы потянулись,

(Потягивая – руки вверх и в стороны)

И на место вновь вернулись.

(Дети садятся.)

Чумазик: Ох, и устал я, ой-ой что-то зубы заболели (плачет, держится за щеку).

Воспитатель: Ребята, давайте поможем Чумазику и подарим с нашего волшебного зонта зубную щетку и зубную пасту, мыло, расческу, полотенце и шампунь.

Чумазик: Благодарит и обещает с этого дня вести здоровый образ жизни.

Чумазик предлагает детям проводить их к принцессе Витаминке. Встречают по дороге злого микроба.

Воспитатель: Микроб, мы пришли освободить принцессу Витаминку и ее подружек.

Микроб: Чтобы освободить принцессу, вы должны отгадать мои загадки, сложить картинки - отгадки и только тогда колдовство исчезнет, и принцесса Витаминка будет с вами.

Загадки:

Хожу-брожу не по лесам,  
А по усам и волосам  
И зубы у меня длинней,  
Чем у волков и медведей. (Расческа)

\*\*\*

Ускользает, как живое,  
Но не выпущу его я.  
Белой пеной пенится,  
Руки мыть не ленится. (Мыло).

\*\*\*

Дорожку полосатую,  
Мягкую, лохматую  
Я беру то и дело с собою,  
Когда руки и шею я мою. (Полотенце)

\*\*\*

Верный я помощник мыла,  
Мою голову игриво,  
Превращаюсь в пену я  
Легкую и белую. (Шампунь)

\*\*\*

Пластмассовая спинка  
На спинке – щетинка.  
Со своей подружкой пастой,  
Чищу зубы не напрасно. (Зубная щетка)

Дети отгадывают загадки. Составляют из разрезных картинок изображения, а в это время исчезает микроб. Появляется принцесса Витаминка (грустная).

Воспитатель: Витаминка, почему ты такая грустная? Мы справились с заданием, и микроб убежал. Он боится чистоты, а мы с вами любим чистоту.

Витаминка: Ах! Не все ребята, чистые.

Чумзик: Я все понял, мне нужно скорее умыться. (Убегает).

Воспитатель: Мы расколдовали с вами принцессу Витаминку, а ее подружек нет. Предлагаю детям нарисовать подружек (лицо), рисовать будем нетрадиционной техникой (пальцами, печатью из картофеля, тампоном из ватных палочек).

Приглашаю детей подойти к столу, где все приготовлено для рисования. Дети самостоятельно выбирают материал для рисования и проходят к рабочим местам. Пока дети рисуют, появляется Чумазик чистый, опрятный. Дети рассказывают о своих рисунках (чем и как рисовали).

Появляется веселая принцесса Витаминка, благодарит всех детей за подружек.

Витаминка: А за то, что вы помогли Чумазику стать совсем другим мальчиком, расколдовали моих подружек, мы вас угостим витаминами, чтобы вы никогда не болели.

Все прощаются с ребятами и уходят.

Воспитатель: Ребята, нам тоже уже пора возвращаться в свою группу. Подойдите все ко мне и встаем под зонтик. Давайте вспомним волшебные слова и произнесем их: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу, раз, два, три, зонтик лети». Вот мы и в группе. Дети, понравилось вам наше путешествие? Что вам больше всего запомнилось? Мне тоже понравилось с вами путешествовать, вы так много знаете о том, как беречь здоровье, умеете отгадывать загадки и дружно играть. Молодцы! Спасибо вам!



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
художественно-эстетического направления развития детей №15»  
Левокумского муниципального района Ставропольского края

## **Конспект непосредственно образовательной деятельности «Сохрани своё здоровье сам»**

Подготовила:  
Бобрусёва Н.Л.  
воспитатель  
первая категории

с. Владимировка  
2017год

**Цель:** приобщение детей к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

- учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь;
- закреплять знания детей о предметах личной гигиены: расчёска, мыло, зубная щётка, зубная паста и навыках их использования;
- развивать разговорную речь детей, умение употреблять и понимать смысл пословиц;
- воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.

**Материал и оборудование:**

Чудесный мешочек с туалетным мылом, расчёской, зубной пастой и зубной щёткой, конверт с письмом; рисунок с изображением зуба; корзина с муляжами продуктов питания.

**Предварительная работа:**

Беседы о здоровье;

Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр»;

Рассматривание иллюстраций произведения К. Чуковского;

Дидактические игры «Умывайся правильно», «Полезно – вредно».

Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; «Магазин».

**Ход НОД.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами поговорим о здоровье. Кто хочет быть здоровым? А почему вы хотите быть здоровыми? В ваших силах не только сохранить свое здоровье, но и укрепить его. Об этом и мудрые пословицы говорят:

Я здоровье сберегу,

Сам себе я помогу.

Давайте дружно скажем эту пословицу.

А как мы сможем сами себе помочь, об этом сейчас поговорим.

**Воспитатель:** Как вы понимаете, что такое здоровье? (Здоровье – это сила, красота, когда настроение хорошее и всё получается.)

**Воспитатель:** А что нужно делать, чтобы укреплять своё здоровье? (Ответы детей). **Воспитатель:** Правильно. Заниматься физкультурой, делать зарядку, закаляться, правильно питаться, соблюдать режим дня, следить за чистотой, употреблять в пищу витамины.

Давайте наши пальчики сделаем крепкими и здоровыми.

**Пальчиковая гимнастика «Утречко».**

Утречко настало, солнышко встало.

Эй, братец Федя, разбуди соседей!

Вставай, большой! Вставай, указка!

Вставай, середка! Вставай, сиротка!

И крошка Митрошка! Привет, ладошка!

Все проснулись, потянулись! Молодцы!

А теперь проверьте, стали ваши пальчики крепче, послушнее?

**Воспитатель:** Все проснулись, потянулись и поспешили на «Весёлую зарядку».

Дети с воспитателем выполняют под музыку ритмическую гимнастику.

**Воспитатель:** Проверим, крепче ли стали наши мышцы (дети пробуют нажимать на свои мышцы).

**Воспитатель:** А вы знаете, сегодня к нам в группу заходил Мойдодыр. Он очень хотел вас увидеть. Так жалко, что Мойдодыр вас не дождался, у него утром очень много забот. Но он оставил вам вот этот чудесный мешочек. Хотите посмотреть, что же там лежит?

Дети по очереди достают по одному предмету и рассказывают, для чего необходимы: мыло, расчёска, зубная паста и зубная щётка.

**Воспитатель:** Ой, какой молодец Мойдодыр! Давайте скажем ему «спасибо» за такие необходимые предметы.

**Воспитатель:** Мойдодыр ещё и письмо нам написал! Послушайте, что он пишет: «Ребята, если вы внимательно осмотрите свою группу, то найдёте очень интересный рисунок...»

Дети находят плакат с изображением зуба.

**Воспитатель:** Что здесь нарисовано? (зуб).

**Воспитатель:** Но почему он какой-то странный. Одна половинка грустная, плачет, а другая – наоборот, весёлая, смеётся. Что же здесь произошло?

Дети рассказывают, какие продукты разрушают зубы и какие укрепляют их, перечисляют.

**Воспитатель:** Правильно. Есть полезные продукты и вредные. Чтобы быть здоровым, надо правильно питаться. Я предлагаю вам сейчас пойти в магазин за продуктами, и выбрать только полезные продукты для нашего здоровья.

**Дидактическая игра "Полезно – вредно".**

(Дети выбирают продукты, и с воспитателем проводится анализ покупок).

Воспитатель рассказывает, почему нельзя есть вредную еду, почему сладости нужно есть умеренно.

Кушать овощи и фрукты,

Рыбу, молокопродукты -

Вот полезная еда,

Витаминами полна!

**Воспитатель:** Вспомните и назовите, какие полезные блюда вам готовят наши повара. (Дети перечисляют продукты из меню детского сада).

**Воспитатель:** Вот сколько полезных продуктов мы получаем в детском саду. И основной продукт, который делает нас сильными, помогает расти и развиваться и без которого любое блюдо кажется невкусным, - это ... (хлеб). Есть пословица:

«Хлебушек – от земли,

А силушка – от хлеба».

**Воспитатель:** Черный хлеб полезнее, он даёт нам силу и здоровье!

**Воспитатель:** А ещё укрепляет здоровье закаливание.

А мы с вами как закаляемся? Ходим босиком по дорожкам здоровья, спим без маек, обливаем руки до локтя прохладной водой.

**Физкультурная минутка "Спортсмены" (движения в соответствии с текстом).**

Любим спортом заниматься.

Будем очень мы стараться

Мяч бросать и принимать,

Метко вдаль его кидать,  
Ловко прыгать на скакалке.  
Ног своих совсем не жалко.  
Приседать и вновь вставать,  
Руки быстро поднимать,  
Наклоняться вправо, влево –  
Все мы делаем умело.

Есть еще один очень простой способ укрепления здоровья, который можно делать каждый день. Это самомассаж. Давайте его сделаем.

**Самомассаж.**

Лобик мыли? Щечки мыли?  
Ушки мыли? Ручки мыли?  
Все помыли? Чистые теперь!  
Открывай к здоровью дверь!

**Воспитатель:** Вы сегодня отлично занимались. О чём мы сегодня говорили?  
(Ответы детей) .

Если хочешь быть здоровым,  
Обойтись без докторов –  
Закаляйся, умывайся,  
И почаще улыбайся!

А хорошее настроение и улыбка – это защита от всех болезней.  
Подарим друг другу улыбку, а с ней и хорошее настроение.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
художественно-эстетического направления развития детей №15»  
Левокумского муниципального района Ставропольского края

## **Конспект НОД по познавательному развитию «Путешествие в страну «Здоровей-ка»**

Подготовила:  
Бобрусёва Н.Л.  
воспитатель  
первая категории

с. Владимировка  
2019 год

**Цель:** воспитывать у дошкольников бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Задачи:** Формировать представление детей о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни. Обобщить и закрепить элементарные знания и представления о сохранении и укреплении здоровья.

Развитие учебных навыков: умение слушать воспитателя, отвечать на поставленный вопрос, развитие внимания, мышления.

Развивать у детей способность активного общения со взрослым, с интересом отвечать на его вопросы, совместно решать проблемные ситуации.

Воспитывать у детей навыки и потребность в ЗОЖ.

Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.

**Виды деятельности:** игровая технология, цепочки вопросов, отгадывание загадок, здоровьесберегающая технология, экспериментирование.

**Форма организации:** групповая, индивидуальная.

**Формы реализации детских видов деятельности:** игра-путешествие, словесные (беседа, постановка вопросов, пояснения, объяснения), рассматривание иллюстраций.

**Оборудование:** Музыкальное сопровождение, мяч, компьютер (фото персонажей сказок, коврики-таблетки, мешочек с предметами личной гигиены, канат, шкатулка, часы, д/и «Распорядок дня», 2 гимнастические палки, кегли, деревья здоровья, зеленые и красные листики, клей, фишки.

**Предварительная работа:** беседы «Знакомимся со своим телом», «Здоровый образ жизни», «Я здоровье берегу», отгадывание загадок на данную тему, дидактические игры «Полезное – не полезное», «Правильно-не правильно»

## ХОД НОД

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
<b>1. Вводная часть (мотивация)</b>	
<p><b>Воспитатель:</b> Сегодня мы будем говорить о самом большом и главном богатстве человека. Как вы думаете о чем?</p> <p>Воспитатель. Вы, конечно, все правильно говорите. Без всего этого человеку трудно жить. Но мы сегодня будем говорить о здоровье. На какое слово похоже слово «здоровье»? Правильно, слово «здоровье» похоже на слово «здравствуй». Когда люди здороваются, они желают</p>	<p>Звучит песня «Улыбка» (муз. В Шаинского, выходят воспитатель и дети, встают в круг. Дети называют свои варианты ответов.</p> <p>Игра «Здравствуй!» Ответы детей. Дети показывают (рукопожатием,</p>

друг другу здоровья.

Давайте поздороваемся и мы.

**Воспитатель:** «Хочешь себе здоровья – здоровайся со всеми».

Кому бы вы хотели пожелать здоровья?

**Воспитатель:** А как это сделать без слов, при помощи рук?

**Воспитатель:** Давайте и мы пожелаем, друг другу здоровье, в этом нам поможет наш друг – мяч.

## **2Основная часть.**

**Воспитатель:**

Расскажу я вам старую легенду: «Давным-давно, на горе Олимп жили-были боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать, каким должен быть человек.

Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным»,  
другой сказал: «Человек должен быть здоровым»,  
третий сказал: «Человек должен быть умным». Но один из богов сказал так: «Если все это будет у человека, он будет подобен нам». И, решили они спрятать главное, что есть у человека – его здоровье. Стали думать, решать – куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие – за высокие горы. А один из богов сказал: «Здоровье надо спрятать? (в самого человека)».

Так и живёт с давних времён человек, пытаясь найти своё здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов.

*объятиями, похлопыванием по плечу)*

Дети встают в круг и поочерёдно припевают фразу, называя имя ребёнка, которому передают мячик: «Здравствуй, *Серёжа!*» и т. д.

Ответы детей.

Дети повторяют пословицу.

Дети строятся в колонну по одному и маршируют по кругу, проговаривая слова:  
В путь-дорогу собираемся,  
За здоровьем отправляемся.  
Впереди препятствий много –  
Будет трудная дорога!

<p>Дети, а вы чувствуете себя здоровыми? Послушайте себя. Что значит быть здоровым? А как ты считаешь? А ты здоров? Почему?</p> <p>В ваших силах не только сохранить свое здоровье, но и укрепить его.</p> <p>Об этом и мудрые пословицы <u>говорят</u>: «<i>Я здоровье берегу, сам себе я помогу</i>».</p> <p>Давайте повторим все вместе эту замечательную пословицу</p> <p><b>Воспитатель:</b></p> <p>А сейчас я предлагаю вам отправиться в необычное путешествие в страну «<i>Здоровей-ка</i>», чтобы найти здоровье и узнать, как помочь себе его сберечь.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Дети, я вижу впереди остров, может там находится Страна «<i>Здоровейка</i>»? <u>Но какая беда</u>: река разлилась и преградила нам путь.</p> <p>У нас есть вот такие таблетки, мы их превратим в кочки.</p> <p>Раскладываем таблетки и переходим по ним к первому острову.</p> <p><b>Воспитатель.</b> Это остров «<i>Чистюлька</i>». Дети, давайте сядем на стульчики и посмотрим, кто живет на этом острове? (<i>Показ слайда с персонажем Мойдодыр</i>). Он оставил для нас письмо и вот этот чудесный мешочек.</p> <p><u>Читает:</u> «Дорогие дети! Я знаю, что вы ищите дорогу в Страну «<i>Здоровей-ка</i>». Я вам дорогу подскажу, но сначала хочу проверить, знаете ли вы предметы личной гигиены.</p> <p>Отгадайте мои загадки, а отгадки вы найдете в мешочке. А когда</p>	<p>Дети выполняют задание.</p> <p>Дети садятся на стульчики.</p> <p>Дети сидят на стульчиках около доски, отгадывают загадки.</p>
---	---



отгадку достанете, объясните, для чего данный предмет нужен».

Д/и «Чудесный мешочек»

Ускользает как живое,

Но не выпущу его я.

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится. (*Мыло*)

Пластмассовая спинка,

Жесткая щетинка,

С зубной пастой дружит,

Нам усердно служит. (*Зубная щетка*)

Вытираю я, стараюсь,

После ванной паренька,

Все намокло, все измялось –

Нет сухого уголка. (*Полотенце*)

Хожу, брожу не по лесам,

А по усам, по волосам.

И зубы у меня длинней,

Чем у волков, у

медведей. (*Расческа*)

И сияет, и блестит,

Никому оно не льстит,

А любому правду скажет –

Все, как есть, ему

покажет. (*Зеркало*)

**Воспитатель.** Молодцы, правильно отгадали загадки. А в чудесном мешочке кое-что осталось очень похожее на лучик. Какая это фигура? (*треугольник*).

А на нем написан совет Мойдодыра: «Пользуйтесь предметами личной гигиены каждый день, и вы будете не только красивыми и опрятными, но и здоровье сохраните».

А теперь пора дальше идти, искать страну «Здоровей-ка».

**Воспитатель.** Я снова вижу впереди остров, может там находится Страна «Здоровей-ка»? Но добраться до него можно только пройдя по канату. Это остров «Здоровячков».

Дети строятся в колонну по одному и маршируют по кругу, проговаривая слова:  
В путь-дорогу собираемся,  
За здоровьем отправляемся.  
Впереди препятствий много –  
Будет трудная дорога!

Ответы детей.

Дети выполняют комплекс гимнастики по показу воспитателя.

<p>Дети, посмотрите, кто живет на этом острове? (Показ слайда с персонажами картины Васнецова «Три богатыря»).</p> <p><b>Воспитатель.</b> Какие богатыри? Как вы считаете, что нужно делать, чтобы быть сильными? А где находится ваша сила? Ребята, а теперь вы все вместе покажите, как вы тренируете мышцы своего тела</p> <p>Как спортсмены на параде Мы шагаем ряд за рядом, Левой - раз, левой - раз, Посмотрите все на нас. Все захлопали в ладошки- Дружно, веселей! Застучали наши ножки- Громче и быстрее! По коленочкам ударим Тише, тише, тише. Ручки, ручки поднимаем- Выше, выше, выше. Завертелись наши ручки, Снова опустились. Мы на месте покружились И остановились. Мы ногами топ, топ, Мы руками хлоп, хлоп! Мы глазами миг, миг, Мы плечами чик, чик, Раз - сюда, два – туда! Повернись вокруг себя. Раз – присели, два – привстали, Словно Ванькой - встанькой стали. Руки к телу все прижали И подскоки делать стали, Снова выстроились в ряд, Словно вышли на парад, Раз – два, раз – два Путешествовать пора. Кто зарядкой занимается, Тот здоровья набирается!</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети строятся в колонну по одному и маршируют по кругу, проговаривая <u>слова</u>: В путь-дорогу собираемся, За здоровьем отправляемся. Впереди препятствий много – Будет трудная дорога!</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети по одному выходят к доске и выкладывают картинки с изображением детей, занятых различными видами деятельности в течение дня.</p> <p>Дети строятся в колонну по одному и маршируют по кругу, проговаривая <u>слова</u>: В путь-дорогу собираемся, За здоровьем отправляемся. Впереди препятствий много – Будет трудная дорога!</p>
---	---

<p><u>Вопрос</u>: Добавилось силы у вас после зарядки?</p> <p><b>Воспитатель</b>: Сразу видно, <i>«силушка по силушкам огнем бежит»</i>.</p> <p>Воспитатель читает письмо трех <u>богатырей</u>: «Дорогие дети! Мы знаем, что вы ищите дорогу в Страну «Здоровей-ка». Мы вам дорогу подскажем, но сначала хотим проверить, что вы знаете о спорте?</p> <p>Проводится игра-конкурс с фишками</p> <p>В каких видах спорта используется мяч?</p> <p>В каких видах спорта упражнения выполняются под музыкальное сопровождение?</p> <p>В каком виде спорта спортсмен спортсмену может сделать укол и чем?</p> <p>В каких видах спорта место игры разделено сеткой?</p> <p>Для чего спортсменам нужна яма с песком?</p> <p>В каких видах спорта у спортсмена на голове должен быть шлем?</p> <p>Воспитатель читает на треугольнике совет трех <u>богатырей</u>: «Человек должен, заниматься спортом, быть сильным? Сила укрепляет здоровье человека!»</p> <p>А теперь пора дальше идти искать страну «Здоровей-ка».</p> <p><b>Воспитатель</b>. Я снова вижу впереди остров, может там находится Страна «Здоровей-ка»? Но добраться до него можно только перепрыгнув через овраг. Это остров «Успевай-ка».</p> <p>На этом острове живут Смешарики, они нам</p>	<p>Дети отгадывают загадки.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети выполняют задание.</p> <p>Ответы детей.</p>
--	---

оставили вот такой замечательный сундучок.

Как вы думаете, что в нем лежит? Давайте посмотрим (*воспитатель достает из коробки часы*). Что это?

Часы

**Воспитатель:** Как выдумаете, зачем нужны часы?

**Воспитатель:** Да, вы правы, часы нам нужны для того, чтобы ориентироваться во времени, знать, когда надо проснуться чтобы не опоздать в д/с; знать, когда наступает обед, время прогулки, сна. А еще, часы помогают нам соблюдать режим дня. Ребята, вы все успеваете делать, знаете распорядок дня?

**Воспитатель.** Сейчас проверим. Смешарики предлагают вам выполнить задание: *«Разложи по порядку»*.

Молодцы, режим дня вы знаете. Воспитатель достает из сундука треугольник с советом: *«Режим дня – верный помощник нашего здоровья»*.

А теперь пора дальше идти искать страну *«Здоровей-ка»*.

**Воспитатель.** Я снова вижу впереди остров, может там находится Страна *«Здоровей-ка»*?

Но добраться до него можно только обойдя все горы. Это остров *«Витаминка»*.

Что за гость нас здесь встречает?

Как зовут его, узнай.

А для этого загадку поскорее отгадай.

Приходи к нему лечиться  
Зверь любой, любая птица.  
Всем помочь он поспешит,  
Добрый доктор...

Дети выполняют зрительную гимнастику.

Правильно, на этом острове живет Доктор Айболит. Он живет под деревом здоровья и оставил для нас письмо.

**Воспитатель читает письмо:**

«Дорогие дети! Я знаю, что вы ищите дорогу в Страну Здоровейка. Я подскажу вам дорогу, если вы вырастите чудо-дерево»

**Воспитатель.** Что вы любите есть больше всего?

- Скажите, пожалуйста, а все ли продукты полезны?

- Назовите полезные продукты.

Чем полезна морковь? Чем полезно молоко? Какой витамин в помидорах? Какие овощи и фрукты защищают от вредных микробов?

- Чем вреден торт? Газировка? Да, вы правы, некоторые продукты лучше не употреблять в пищу. А если очень хочется, то есть в очень малых количествах.

**Воспитатель:** Как вы думаете, для чего мы едим?

**Воспитатель** Пища – не только источник энергии, необходимый для деятельности человека, но и материал для роста и развития.

**Задание:** Чтобы пища хорошо усваивалась нужно соблюдать правила питания. Я вам буду сейчас читать правила, и если вы согласны со мной, то приклейте зеленый листик. Если нет – отложите на поднос красный листик.

Игра «*Садовники здоровья*»

Есть нужно в любое время, даже ночью.

Надо есть продукты, которые полезны для здоровья.

Пищу надо есть не жуя.

Полоскать рот после еды вредно.

<p>Постоянно нужно есть, для зубов, для ваших, фрукты, овощи, омлет, творог, простоквашу. Зубы вы почистили и идите спать, захватите булочку сладкую в кровать. Гречневая каша – матушка наша, а хлебец ржаной – отец родной Не грызите лист капустный, он совсем, совсем не вкусный. Лучше ешьте шоколад, вафли, сахар, мармелад. В рацион питание должны входить продукты, содержащие - белки, жиры, углеводы и витамины Стремитесь к разнообразию в питании <b>Воспитатель</b> Молодцы, справились с заданием. В продуктах есть очень важные для здоровья человека вещества витамины. - Для чего они нужны? - Я вам хочу рассказать немного о витаминах. Витамины обозначаются буквами А, В, С, Д. (<i>выставляю буквы на мольберт</i>). Но читаются они по латыни. Когда пойдёте в школу, вы научитесь читать эти буквы. Витамин А – очень важен для зрения и роста, а есть он в моркови, сливочном масле, помидорах, яйцах, петрушке (<i>выставляю рисунки продуктов</i>). Витамин В - помогает работать нашему сердцу. Его можно найти в молоке, мясе, хлебе. Витамин С – укрепляет весь организм, защищает от простуды. Он есть в апельсинах, лимонах, ягодах, капусте, луке. Витамин Д - делает наши руки и ноги крепкими. Его много в молоке, яйцах.</p>	
---	--

А вот мы и получили последний конверт. В нем еще один треугольник с советом: «Вы запомните навсегда, для здоровья нам нужна витаминная еда».

Я открою вам маленький секрет. Наше здоровье можно сравнить с солнышком, у которого много лучиков. И мы с вами, путешествуя, собрали лучики нашего здоровья. Давайте все вместе соберем солнышко.

1 лучик нашего здоровья – «Пользуйтесь предметами личной гигиены каждый день, и вы будете не только красивыми и опрятными, но и здоровье сохраните».

2 лучик нашего здоровья – «Человек должен, заниматься спортом, быть сильным. Сила укрепляет здоровье человека!»

3 лучик нашего здоровья – «*Режим дня – верный помощник нашего здоровья*».

4 лучик нашего здоровья – «Вы запомните навсегда, для здоровья нам нужна витаминная еда».

Почему-то солнышко не получается, в чем дело? Как вы думаете? Давайте поищем недостающий лучик, может он спрятался где-то в группе?

Зрительная гимнастика:

Внимательно осмотрите группу своими глазками.

Мы стоим, но ищут только глазки - Вот он, потерявшийся кусочек солнца.

Хотите узнать, что написано на последнем лучике? Посмотрите друг на друга. Почему вы все

весело улыбаетесь? Какое у вас настроение? Хорошее настроение – вот имя последнего лучика. Теперь мы можем собрать наше солнышко целиком. Посмотрите, солнышко улыбается, радуется за вас, потому что мы нашли, куда боги спрятали наше здоровье. Значит здоровье - оказывается спрятано и во мне, и в тебе в каждом из нас.

### **3. Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, вы теперь сможете беречь своё здоровье? А что вы для этого будете делать? Наше путешествие в Страну «Здоровей-ка» подошло к концу. Понравилось вам наше путешествие? Жалко, что оно закончилось, но впереди у нас с вами много нового и интересного. Мне очень понравилось с вами путешествовать по стране «Здоровей-ка». Вы много знаете о том, как надо беречь и сохранять свое здоровье.



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
художественно-эстетического направления развития детей №15»  
Левокумского муниципального района Ставропольского края

**НОД по познавательному развитию для детей  
старшего возраста на тему:  
«Встреча с Бармалеем!»**

Подготовила:  
Бобрусёва Н.Л.  
воспитатель  
первая категории

с. Владимировка  
2018 год

- Задачи:** 1. Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми учить детей правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.
2. Развить интеллектуальные способности по переносу знаний на конкретные ситуации жизни человека.
3. Способствовать развитию у детей осторожности, осмотрительности.

**Оборудование** презентация к НОД,

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята мы живём с вами в огромном мире людей. Мы хорошо знаем своих друзей, соседей, знакомых по соседней улице. Но мы не можем знать всех, кто живёт в нашем городе, кого мы встречаем на улице. В мире есть люди добрые, умные, которые никому не делают зла. А есть люди, которые грабят людей, убивают, воруют детей. Поэтому надо научиться разбираться в людях, быть внимательным и осторожным.

*(Слышен стук в дверь, в группу входит взрослый Бармалей.)*

Бармалей: «Я был кровожадным  
Я был беспощадным  
Я был злой разбойник Бармалей!  
И мне не надо было  
Ни мармелада,  
Ни шоколада,  
А только маленьких детей!».

Воспитатель: Ребята, вспомните из какого произведения К.И.Чуковского этот сказочный персонаж? (дети отвечают). Каким был в произведении Бармалей (дети отвечают). Как мы знаем, потом наш герой изменился.

Бармалей: Сегодня я пришёл к вам, чтобы рассказать, как нужно правильно вести себя, при общении с незнакомыми людьми. Лучше всего не контактировать с незнакомыми людьми, потому что злые люди бывают очень хитрыми, они могут притвориться ласковыми, приветливыми, любящими детей, а на самом деле строят коварные планы. Никогда не заговаривайте с незнакомыми и пьяными людьми. Не принимайте от незнакомых угощение, потому что незнакомец.....

Чтоб ребёнка усыпить,  
Фанту даст ему попить,  
В очень вкусные конфетки  
Сунет сонные таблетки.  
Принесёт таблеток пачку  
И отравленную жвачку.

Воспитатель: Ребята, вспомните, в каких сказках были ситуации, когда доверчивых героев обманывали хитрые и коварные злодеи? («Колобок», «Волк и семеро козлят», «Буратино», «Сказка о мёртвой царевне», «Кот, петух и лиса» и др.)

Бармалей: Из сказок вы знаете, что злодеи очень изобретательны и знают 1001 способ, как обмануть свою жертву. Поэтому, чтобы с вами не случилось ничего плохого, запомните следующие правила.

1. Если на улице кто-то идёт или бежит за тобой, а до дома далеко, бегите к ближайшему людному месту: к магазину, к остановке и т.д.
2. Если незнакомые взрослые пытаются увести вас силой, сопротивляйтесь, кричите, зовите на помощь: «Помогите! Меня уводит незнакомый человек!».
3. Не соглашайтесь ни на какие предложения незнакомых взрослых. Даже сняться в кино.
4. Никогда не ходите с незнакомыми взрослыми и не садитесь с ними в машину.
5. Не ходите в безлюдном месте.
6. Не гуляйте до темноты.
7. Не стесняйтесь и при необходимости громко просите о помощи.
8. Умейте проявить смелость, находчивость в случае, когда вас попытаются украсть.

Воспитатель: Вспомните, ребята, в каких случаях героям удалось обхитрить и победить коварных злодеев? (Царевна-лягушка», «Гуси-лебеди», «Жихарка», «Три поросёнка» и др.)

*Воспитатель предлагает Бармалею поиграть вместе с ребятами.*

### **Игра-тренинг «Похитители и находчивые ребята».**

Воспитатель предлагает детям разделить на две команды: похитители и находчивые ребята, чтобы в каждой команде было поровну, на одного злоумышленника - один ребёнок.

Правила игры: похититель может любым способом тащить похищаемого: тот, кого похищают, должен звать на помощь, убегать, вырываться, не давать себя тащить любым способом (в игре драться и кусаться не разрешается). Дети играют в игру несколько раз, меняются ролями.

Бармалей:           Каждый грамотный ребёнок  
                          Должен знать ещё с пелёнок:  
                          Если вас зовут купаться,  
                          В телевизоре сниматься,  
                          Обещают дать конфет,  
                          Отвечайте твёрдо: «Нет!»  
                          Вам предложат обезьянку  
                          Или даже денег банку,  
                          Или даже в цирк билет-  
                          Есть на всё простой ответ:  
                          Ты ответить должен: «Нет!»

Воспитатель: Улица таит много опасностей. В новостях по телевидению часто передают, что участились террористические захваты людей, взрывы в общественных местах. Поэтому следует запомнить: Без взрослых далеко от дома не ходи!

- Если вы увидите на улице, в автобусе, в магазине какой-нибудь предмет: коробку, сумку, свёрток, пакет - не трогай его. В нём может оказаться бомба.

Бармалей: Но иногда бывает, что вы идёте в магазин с мамой или с папой. И, заглядевшись на витрины, теряете друг друга. Что делать, если ребёнок потерялся?

Детям предлагается несколько вариантов, обсуждаются все, выбираются самые верные.

- Везде бегать и искать маму.

- Стоять на месте, где потерялся.

- Обратиться к полицейскому или продавцу за помощью.

- Пойти с незнакомой тётей, которая скажет, что только что видела твою маму, а мама плачет и ищет тебя.

- Пойти с чужим мужчиной, который скажет, что живёт рядом с домом, в котором ты живёшь, что он тебя проводит.

- Попросить прохожего отвести тебя в ближайшее отделение полиции.

- Попросить прохожего позвонить по мобильному телефону в полицию и сообщить, что ты потерялся и находишься в таком-то месте.

Воспитатель: Ребята можно подумать, что на улице много опасностей и лучше всего сидеть дома и никуда не ходить. Можно сидеть дома, но с улицы беда сама придёт к вам в дом. Поэтому знайте, что ни в коем случае нельзя открывать дверь, если звонят незнакомые люди. Если в дверь звонят почтальон, монтажёр, врач, полицейский, всё равно не открывайте, если вы не знаете этих людей. Преступники могут переодеться в любую форму.

Бармалей: Не пускайте дядю в дом,  
Если дядя незнаком!  
И не открывайте тете,  
Если мама на работе.  
Ведь преступник, он хитёр,  
Притворится, что монтажёр,  
Или даже скажет он,  
Что пришёл к вам почтальон.  
Он покажет вам пакет  
А под мышкой пистолет.  
В жизни всякое бывает  
С тем, кто двери открывает.  
Чтоб тебя не обокрали,  
Не схватили, не украли,  
Незнакомцам ты не верь,  
Закрывай покрепче дверь.

Бармалей: Ребята, я прошу вас слушаться старших, не уходить далеко от дома, и выполнять правила безопасного поведения на улице, в общественных местах, чтобы с вами никогда не случилось беды, а ваши родители не плакали и не искали вас. Будьте осторожны! До свиданья.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
художественно-эстетического направления развития детей №15»  
Левокумского муниципального района Ставропольского края

**НОД по познавательному развитию для детей  
подготовительной группы  
Тема: «Безопасные дороги»**

Подготовила:  
Бобрусёва Н.Л.  
воспитатель  
первая категории

с. Владимировка  
2019 год

**Задачи:**

**Обучающие:** Научить детей безопасному поведению на улице; закрепить изученный ранее материал на дорогах. Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в общественном транспорте. Формировать культуру поведения детей на улицах города.

**Развивающие:** Развивать творческие способности детей. Обогащать и развивать активный словарь детей. Развить познавательную активность, связную речь и умение детей рассуждать.

**Воспитательные:** Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и уважительное отношение к другим участникам дорожного движения. Вызвать эмоциональный отклик к оказанию помощи пострадавшим.

**Предварительная работа:** Беседа о правилах дорожного движения, экскурсия к светофору, чтение художественных произведений, просмотр видеофильма «Безопасность на дорогах», выставка рисунков детей и родителей, сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения», подготовка загадок и стихотворений.

**Словарная работа:** Тротуар, безопасность, общественный транспорт, эвакуация, опасные предметы, вправо, влево.

**Методы:**

**Словесный:** Рассказ воспитателя, загадки, беседа;

**Наглядный:** Дорожные знаки, разметки, флажки, выставка плакатов и рисунков;

**Практический:** Путешествие по улицам города, рисование дорожных знаков и составление «книжки малышки».

**Оборудование:** Выставка рисунков родителей и детей «Правила дорожного движения», информационные плакаты по теме, дорожные знаки, бумага, цветные карандаши, загадки, музыкальное сопровождение.

**Ход НОД:****Организационный момент:****Воспитатель:**

Ребята сегодня утром я пришла в группу и нашла вот эту записку, зачитывает - «Дорогие ребята, я приходил к вам в гости, но не дождался вас и один решил прогуляться по улицам города. На улицах города есть какие-то знаки, думаю, они мне помогут сориентироваться».

Незнайка. Воспитатель:

Ребята, как бы наш Незнайка не попал в беду, давайте мы его отыщем? (Ответы детей). Посмотрите знак какой-то, что он обозначает ребята (автобусная остановка)? (Ответы детей).

Вот и автобус садитесь, поехали (стулья - это сиденья). Воспитатель обращает внимание детей на то, что транспорт, который перевозит людей, называется

я

- общественным. Людей, которые едут в общественном транспорте, называют

- пассажирами.

## Звучит весёлая музыка.

Воспитатель:

Ребята, для того, чтобы наше путешествие было безопасным, давайте вспомним правила поведения в общественном транспорте. (Высказывания детей).

-В автобусе нельзя громко разговаривать.

-Нельзя заносить животных без клеток, а собак без намордников.

-Нельзя заносить колющие и другие опасные предметы без специальных чехлов.

-Нужно уступать места пожилым людям и пассажирам с маленькими детьми.

-Нельзя принимать пищу во время езды, можно подавиться и высовываться в окно.

*Воспитатель обращает внимание детей на свёрток, который лежит под сиденьем.*

Ребята, как вы думаете, что может, в нём находиться? (Высказывания детей).

Ребята, что нам делать и как поступить с этим пакетом? (Ответы детей).

А по какому номеру мы позвоним в полицию? (Ответы детей 02).

Но телефона у меня нет, я думаю, что у водителя есть телефон и он сам позвонит в полицию.

*Наконец - водитель остановился на ближайшей остановке. Посмотрите ребята какой-то знак. ( Рядом с автобусной остановкой находится знак ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД).*

Сейчас (имя ребёнка) загадает вам загадку.

На животное он похож,

Но не бегаёт.

Полосатый он, но не коврик.

(Пешеходный переход). **Воспитатель:**

Ребята, как же нам обойти автобус, для того, чтобы подойти к пешеходному переходу, спереди или сзади и почему? (Ответы детей).

Все вы знаете ребята,

На дорогах ведь опасно. Рисковать чего нам ради? Обойдём автобус ... (сзади).

И при этом не забудем, Посмотреть ... (вправо и влево)!

*Все переходят улицу по пешеходному переходу. Перед детьми «музей» изобразительных искусств (выставка рисунков родителей и детей на тему «Правила дорожного движения»).*

Ребята давайте зайдём в «музей», может быть, там мы найдём Незнайку. *Все заходят в «музей», Незнайки в музее не оказалось.*

*Дети рассматривают рисунки и плакаты из серии «Правила дорожного движения» и комментируют их:*

- Нельзя переходить улицу на красный сигнал светофора.
- Нельзя играть на проезжей части.
- Нельзя отвлекать водителя.
- Улицу необходимо переходить по пешеходному переходу.
- Перед тем как переходить улицу посмотреть по сторонам и др.

*Все выходят из «музея».*

**Воспитатель:** Ребята отгадайте мою загадку.

Вы дружный маленький народ,  
Знаете слово «пешеход».  
А дорожка - знакома тоже,  
По нему ходить пешеходам можно.  
Как зовётся та дорожка? (Тротуар).

*Дети идут по тротуару и видят знак (внимание дети).* **Воспитатель:**

Ребята как вы думаете, что обозначает этот знак, и почему он здесь находится? Дети дают ответы (Детские учреждения). А какие детские учреждения вы знаете? (ответы) Молодцы, вот и «художественная школа» рядом. Может быть, наш Незнайка решил зайти в школу?

*И в «художественной школе» Незнайки не оказалось.*

Ребята раз мы пришли в «художественную школу», давайте порисуем, придумаем свои дорожные знаки, у нас здесь есть всё необходимое для рисования. *(Дети рисуют, и из готовых рисунков составляют «книжку малышку», вставляют рисунки в файловую папку).*

*Все выходят из «художественной школы» и идут дальше. На дороге не далеко от светофора и пешеходного перехода воспитатель обращает внимание детей на перевернутую машину, рядом лежит мяч.*

**Звучит тревожная музыка.** **Воспитатель:**

-Как вы думаете, ребята, что здесь произошло? (Высказывания детей). *На другой стороне улицы стоит знак, обозначающий медицинское учреждение.* **Воспитатель:**

-Ребята, посмотрите, знак какой-то, что он обозначает? (Ответы детей).

**Воспитатель:**

-Давайте сходим в больницу, вдруг наш Незнайка там. Только, где улицу будем переходить? До светофора далеко, может быть прямо здесь и перейдём улицу? (Рассуждения детей).

-Правильно, ребята, улицу надо переходить на светофоре, так безопаснее.

«Светофор»

Наш дорожный постовой

Нам открыл секрет большой:

«Светофора красный свет

Говорит всем - ... (хода нет)!

Желтый свет ... (предупреждает),

А зелёный ... (разрешает)

По дороге нам идти

Без препятствий на пути!»

**Е.Полозова Воспитатель:**

Ребята, если для пешехода светит красный сигнал светофора, то для автомобилей какой сигнал? А если для пешехода горит зелёный сигнал светофора, то для автомобилей какой? (Ответы детей).

**Игра «Светофор».**

Если вы все на дороге,

Светофор помочь вам сможет.



Быть внимательными, прошу!

Воспитатель поднимает красный кружок *Все переходят улицу и заходят в «больницу». Там они находят Незнайку с перебинтованной ногой.*

**Звучит печальная музыка.**

**Воспитатель:**

Кто же здесь такой?

Перевязанный больной?

Как здесь Незнайка очутился,

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
художественно-эстетического направления развития детей №15»  
Левокумского муниципального района Ставропольского края

**Викторина по ПДД для  
детей «Знатоки дорожного движения»  
(подготовительная группа)**

Подготовила:  
Бобрусёва Н.Л.  
воспитатель  
первая категории

с. Владимировка  
2019 год

Цель: Формировать у детей основы безопасного поведения на улице.

Задачи:

1. Закреплять знание детьми сигналов и назначение светофора.
2. Расширить знания детей о дорожных знаках, их классификации, видах транспорта.
3. Закрепить с детьми знание правил уличного движения.
4. Уточнять и закреплять знания о правилах поведения пешеходов.
5. Развивать мышление, память, речевую активность.
6. Продолжать формировать интерес к различным формам изучения и закрепления правил дорожного движения.
7. Воспитывать у детей внимание, умение оказать помощь товарищу.
8. Вызывать у детей радостное настроение.

Материал: аудиозапись «Песни про ПДД», два набора дорожных знаков, фишки-призы, жетоны для жеребьевки, две модели светофора, картинки с изображением транспортных средств, круги красного, желтого и зелёного цветов, медали, набор для изучения ПДД.

Ход занятия:

Под «Песню про ПДД» дети заходят в зал.

*Дети читают стихи:*

1. Везде и всюду правила, их надо знать всегда.

Без них не выйдут в плаванье из гавани суда.

Выходят в рейс по правилам полярник и пилот

Свои имеют правила шофёр и пешеход.

2. По городу, по улице не ходят просто так:

Когда не знаешь правила, легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным и помни наперёд:

Свои имеют правила шофёр и пешеход!

*Ведущая:* Здравствуйте, друзья! Сегодня в нашем зале большой и интересный день!

Мы начинаем нашу веселую игру – викторину по правилам дорожного движения.

Соревноваться между собой будут 2 команды. Послушайте внимательно условия игры: за каждый правильный ответ участники будут получать жетоны, побеждает та команда, которая соберет наибольшее количество жетонов.

(Дети делятся на команды: достают фишки). Итак, начинаем.

**1 задание – «Дорожные знаки».**

Внимание! Внимание! Первое задание

Много есть различных знаков –

Эти знаки нужно знать,  
Чтобы правил на дороге  
Никогда не нарушать.  
Что это за знаки? Правильно, дорожные знаки.  
Давайте посмотрим, хорошо ли наши участники знают дорожные знаки. Перед каждой командой лежат дорожные знаки. Я читаю вам загадку, а вы должны её отгадать и поднять карточку с дорожным знаком. Члены жюри смотрят, кто первый поднял руку, того и спрашивают, и только тогда можно отвечать.

По полоскам чёрно-белым  
Пешеход шагает смело.  
Кто из вас ребята знает –  
Знак что этот означает?  
Дай машине тихий ход..... (пешеходный переход)  
Эй, водитель, осторожно!  
Ехать быстро невозможно.  
Знают люди все на свете  
В этом месте ходят ..... (дети)  
Что мне делать? Как мне быть?  
Нужно срочно позвонить!  
Должен знать и ты, и он,  
В этом месте .... (телефон)  
Я не мыл в дороге рук,  
Поел фрукты, овощи  
Заболел и вижу пункт  
Медицинской ..... (помощи)  
Путь не близок на беду  
Ты не взял с собой еду  
Вас спасёт от голода  
Знак дорожный пункт ..... (питания)  
Коль водитель вышел весь,  
Ставит он машину здесь,  
Чтоб, не нужная ему,  
Не мешала никому. (Знак «Место стоянки» Р )  
В этом месте пешеход  
Терпеливо транспорт ждет.  
Он пешком устал шагать,  
Хочет пассажиром стать. (Знак «Место остановки автобуса»)  
Знак водителей страшит,  
Въезд машинам запрещает!  
Не пытайтесь сгоряча

Ехать мимо кирпича! (Знак «Въезд запрещен»)

Коль в грязи капот и шины,

Надо срочно мыть машину.

Ну, раз надо, значит, надо.

Вот вам знак, что мойка рядом! (Знак «Мойка»).

*Ребёнок.* Чтобы руки были целы, чтобы ноги были целы,  
Знаки эти надо знать! Надо знаки уважать!

## **2 задание – «Умные вопросы».**

*Ведущая:* А теперь я вас проверю,  
И игру для вас затею.  
Я задам сейчас вопросы –  
Отвечать на них непросто.

Каждая команда должна правильно ответить на заданный ей вопрос.

— Как правильно перейти улицу? (посмотреть налево, дойти до середины, посмотреть направо)

— На какой сигнал светофора надо переходить улицу? (зеленый)

— Как называется палка регулировщика? (жезл)

— Как называется человек, который едет в транспорте, но не управляет им? (пассажир)

— Место для ожидания транспорта? (остановка)

— Человек, идущий по тротуару? (пешеход.)

— Где должны ходить пешеходы?

— Где должны ездить автомобили?

— Где и как нужно переходить улицу?

— Как обозначается пешеходный переход на проезжей части?

— Какие сигналы светофора вы знаете?

## **3 задание – конкурс капитанов «Собери светофор».**

*Ведущий.*

Встало с краю улицы в длинном сапоге

Чучело трехглазое на одной ноге.

Где машины движутся, где сошлись пути,

Помогает улицу людям перейти. (Светофор)

(На полу лежат модели светофоров без сигналов черного цвета и круги: красный, зеленый, желтый. Капитаны должны в правильном порядке выложить на модели сигналы светофора. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание).

## **4 задание – игра «Светофор» (игра на внимание)(задание не оценивается).**

*Ведущий.* Наша игра называется светофор и у неё такие правила: когда я покажу вам зелёный круг, то вы должны потопать ножками, имитируя ходьбу, жёлтый круг – вы хлопаете в ладоши, а на красный круг – стоите, соблюдаем тишину.

## **5 задание – «Загадки о транспортных средствах».**

*Ведущий.*       Чтоб пыл веселья не угас,  
                  Чтоб время шло быстрее.  
                  Друзья, я приглашаю вас  
                  К загадкам побыстрее.

*(Загадки задаются по очереди каждой команде).*

\*\*\*

Есть и водный, и воздушный,  
Тот, что движется по суше,  
Грузы возит и людей.  
Что это? Скажи скорей! (Транспорт)

\*\*\*

Сам не едет, не идёт, не подержись – упадет,  
А педали пустишь в ход – он помчит тебя вперёд.  
*(велосипед)*

\* \* \*

Дом по улице идет, на работу всех везет.  
Не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках. (Автобус)

\*\*\*

Поднимает великан груды груза к облакам.  
Там, где встанет он, потом вырастает новый дом (Подъемный кран)

\*\*\*

К нам во двор забрался крот, роет землю у ворот.  
Тонна в рот земли войдет, если крот откроет рот (Экскаватор)

\*\*\*

Рукастая, зубастая, идет-бредет по улице,  
Идет и снег грабастает, а дворник только щурится,  
А дворник улыбается: снег без него сгребается

*(Снегоуборочная машина)*

\*\*\*

Эй, не стойте на дороге! Мчит машина по тревоге.  
А зачем ей так спешить? Как зачем? Пожар тушить!  
*(Пожарная машина)*

\*\*\*

Несётся и стреляет, ворчит скороговоркой.  
Трамваю не угнаться за этой тараторкой. *(Мотоцикл)*

*Ведущая:* Молодцы! Правильно, отгадали все загадки. А к какому виду транспорта относятся все наши загадки?

*Дети:* К наземному.

**6 задание – игра на внимание «Да – нет».**

Быстрая в городе очень езда. Правила знаешь движения? (Да).

Вот в светофоре горит красный свет. Можно идти через улицу? (Нет).

Ну, а зеленый свет горит, вот тогда можно идти через улицу? (Да).

Сел в автобус, не взяв билет. Так поступать полагается? (Нет).

Старушка - преклонные очень года. Уступишь ей место в автобусе? (Да).

### **Подведение итогов.**

- А теперь давайте посчитаем жетоны и выясним, какая команда лучше всего знает правила дорожного движения. Зачем мы сегодня повторяли правила? (*Ответы детей*). Ребята, вы молодцы! Вы правильно выполняли все задания, и поэтому каждому из вас мы вручаем медаль «Знатока правил дорожного движения».

*Ребёнок.*

Делаем ребятам предостережение:

Выучите срочно правила движения!

Чтоб не волновались каждый день родители,

Чтоб спокойно мчались улицей водители!

*Под музыку дети выходят из зала.*

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
художественно-эстетического направления развития детей №15»  
Левокумского муниципального района Ставропольского края

## **Сюжетно- ролевая игра в подготовительной группе «Светофорчик»**

Подготовила:  
Бобрусёва Н.Л.  
воспитатель  
первая категории

с. Владимировка  
2019 год



Цель игры: Расширить знания о правилах дорожного движения.

Задачи:

- Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.
- Познакомить с правилами перевозки детей в личном автомобиле.
- Продолжать формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах, и сохраняя их здоровье.
- Закрепить представления детей о дорожных знаках, о путях перемещение пешеходов.
- Закрепить с детьми знание правил дорожного движения, и знания о дорожных знаках, знать назначение и сигналы светофора.
- Выработать у детей с помощью игровых заданий способность к быстрому реагированию и принятию правильных решений дорожных ситуаций.
- Расширять словарный запас детей путём введения новых слов: автомобильное кресло, ремень безопасности.
- Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации.
- Воспитывать ответственность своих действий за последствия на дороге.
- Развивать память, внимание, сообразительность, мелкую моторику рук.

Материал.

Разметка (пешеходный переход) Светофор; дорожные знаки; иллюстрации по правилам дорожного движения; игрушки: мяч, книжка; заготовки дорожных знаков; краски, альбомные листы.

Предварительная работа.

1. Наблюдения за проезжей частью дороги, обучение правилам её перехода на внутреннем дворе детского сада.
2. Знакомство с дорожными знаками.
3. Игры – тренинги на развитие наблюдательности и памяти, глазомера.
4. Сюжетно – ролевая игра «Водители», развивающая игра «Светофорчик».
5. Рассматривание иллюстраций с ситуациями на дороге.
6. Экскурсия на проезжую часть главной дороги.

Ход игры

*Воспитатель:* - Ребята, я приглашаю вас на урок в школу юных пешеходов. Но сначала выучим девиз: «Делаем ребятам предостережение! Выучить срочно правила движения! Чтоб не волновались каждый день родители, Чтоб спокойно мчались улицей водители».

*Воспитатель обращает внимание на выложенную дорогу.*

*Воспитатель:* - А вот и улица, по которой мы пойдём в школу. Дети давайте вспомним кто такие пешеходы? (Пешеходы это едущие люди пешком по улицы, переходящие дорогу). А как пешеходы переходят проезжую часть? (подземному переходу, пешеходной дорожке, надземному переходу). Какие обязанности у пешеходов (соблюдать правила дорожного движение). На какой свет светофора можно переходить улицу!

*Воспитатель:* - Хоть у вас терпенья нет,

Подождите: красный свет.

- Жёлтый свет на пути – приготовьтесь идти.

- Свет зелёный впереди – вот теперь переходи!

*(Дети идут по переходу среди них две девочки, которые рассматривают на ходу книгу и разговаривают между собой)*

*Воспитатель:* - Подождите – ка, подружки,

Где у вас глаза, где ушки?

дело кончится печально,

может быть немало бед.

Ведь дорога – не читальня.

И не место для бесед.

*Воспитатель берёт у девочек книгу, закрывает её и пропускает их через переход. На светофоре горит красный свет.*

: - Светофор даёт приказ – Зажигает красный глаз. И когда зажжётся он, Все стоят – таков закон.

На светофоре зажигается жёлтый свет, затем зелёный.

*Воспитатель:* - Теперь горит зелёный свет – Свободен путь, препятствий нет!

*Дети переходят улицу. Последний мальчик, нёсший мяч, начинает играть мячом на дороге.*

- Мой весёлый, звонкий мяч, ты, куда умчался вскачь?

Красный, жёлтый, голубой, не угнаться за тобой...

*Воспитатель отбирает мяч у ребёнка.*

*Воспитатель:* - На проезжей части, дети.

Не играйте в игры эти.

Бегать можно без оглядки.

На дворе и на площадке.

- Молодцы ребята! Вы почти все соблюдали правила дорожного движения и благополучно добрались до Школы юных пешеходов.

- А теперь рассаживайтесь. Сейчас мы поиграем, проверим, как вы знаете правила поведения на дороге. Вы готовы заниматься?

- Сегодня, мы в школу шли пешком. А как можно ещё добраться до школы?

*Ребёнок:* - На легковой машине.

*Воспитатель:* - Кто знает, как правильно должен ребёнок ездить в машине?

*Ребёнок:* - На заднем сидении.

*Воспитатель:* - Правильно. На заднем сидении в специальном для перевозки детей автомобильном кресле и пристегнувшись ремнём.

*Воспитатель:* - Как вы думаете для чего это нужно делать?

*Ребёнок:* - Для безопасности здоровья.

*Воспитатель:* - Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) и всегда с пристёгнутыми ремнями. Оно служит для безопасности здоровья детей при экстренном торможении автомобиля или хуже ещё аварии. И помогает удержать ребёнка на месте. Таким образом, предотвращает травмы.

- Что ещё кроме светофора помогает соблюдать порядок на дорогах пешеходам и водителям?

*Ребёнок:* - Дорожные знаки.

*Воспитатель:* - Правильно, это дорожные знаки. Вспомним, ребята, на какие три группы можно разделить все знаки?

*Ребёнок:* - Предупреждающие, разрешающие, запрещающие.

*Воспитатель:* - А теперь для вас задание. Видите, у меня лежат знаки, давайте мы с вами, по очереди, попробуем рассказать про них.

*Дети:* - «Внимание дети!». Это предупреждающий знак. Он становится возле школы, чтобы водители были осторожными.

- «Проезд закрыт». Это запрещающий знак. Он ставится в местах, где люди могут спокойно перейти дорогу под землёй.

- «Внимание, опасность!». Это предупреждающий знак.

- «Место стоянки». Это разрешающий знак.

- «Проход закрыт». Это запрещающий знак.

*Воспитатель:* - «Каким цветом нужно раскрасить эти знаки? Давайте нарисуем каждый свой знак.»

*(Дети рисуют знаки и называют каждый свой знак)*

Физ. минутка (для глаз).

Работа в группах.

*Воспитатель:* А теперь разделимся на группы и поиграем в дидактические игры по ПДД.

*Воспитатель:* - А теперь послушайте стихи. Там, где нужно вы должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья!»

*Воспитатель:* - Кто из вас идёт вперёд  
Только там, где переход?

*Дети:* - «Это я, это я, это все мои друзья!»

*Воспитатель:* - Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора?  
*(дети молчат)*.

- Кто, из вас, идя домой, держит путь по мостовой?  
*(дети молчат)*

- Знает кто, что красный свет – это значит - хода нет.

*Дети:* - «Это я, это я, это все мои друзья»

*Воспитатель:* - Я вижу, вы хорошо разбираетесь в правилах дорожного движения. А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Рассуждалки».

- Ты переходишь улицу в положенном месте на зелёный сигнал светофора, но когда ты оказался на середине, загорелся жёлтый свет. Что ты будешь делать? Покажи и расскажи.

- Во время перехода улицы у тебя из рук вырвался воздушный шар. Как ты поступишь?

- Ты вышел кататься на санках во двор, а твой друг предлагает пойти на горку, которая находится рядом с дорогой, на которой ездят машины. Как ты поступишь?

- Вы, ребята оказались очень способными учениками в школе «Светофорчик», знаете много правил, которые, я уверена, вы всегда будете соблюдать.

Город, в котором мы с вами живём,

Можно по праву сравнить с букварём.

Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город даёт нам всё время урок.

Как правильно улицу нам перейти.

В машине родителей в кресле сиди.

Ремень пристегни и весело в путь. Правила эти ты не забудь!

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
художественно-эстетического направления развития детей №15»  
Левокумского муниципального района Ставропольского края

**Конспект-занятие по пожарной  
безопасности  
Тема: «Будь осторожен с огнём»**

Подготовила:  
Бобрусёва Н.Л.  
воспитатель  
первая категории

с. Владимировка  
2018 год

**Цель:** закрепить знания правил пожарной безопасности, прививать интерес к работе пожарного.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Познакомить с трудом пожарного
2. Вызвать интерес к героическому труду пожарных.
3. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.

**Развивающие:**

1. Развивать память, внимание, связную речь.
2. Формировать инициативность, активность, навыки сотрудничества.

**Воспитательные:**

Воспитывать у детей осознанное и ответственное отношение к своей безопасности.

**Оборудование:** фото с изображением горящего дома; картинки с изображением пожарных; два телефона; картинки с изображением правил, которые надо соблюдать, чтобы не произошло возгорания, листы белой бумаги, цветные карандаши, фломастеры.

**Предварительная работа:**

Проведение с детьми бесед по теме «Огонь - наш друг, огонь - наш враг», «Служба «01» всегда на страже».

Чтение сказки «Кошкин дом», рассказа Фетисова «Куда спешат красные машины?»

Раскрашивание пожарной машины, знакомство с пожарным щитом и размещёнными на нём средствами пожаротушения; дидактическая игра «Если возник пожар».

**Интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС:** познавательное, социально- коммуникативное, речевое, физическое.

**Воспитатель:** Ребята, вспомните, из каких книг эти строки.

Что за дым над головой,  
Что за гром на мостовой?

Дом пылает за углом,  
Сто зевак стоит кругом.

Ставит лестницу команда,  
От огня спасает дом. (С.Маршак «Дядя Стёпа»)

Море пламенем горит.

Выбежал из моря кит.

- Эй, пожарные, бегите!

Помогите, помогите! (К. Чуковский «Путаница»)

«Только мать сошла с крылечка

Лена села перед печкой,

В шелку красную глядит,

А в печи огонь гудит.

Приоткрыла дверку Лена –

Соскочил огонь с полена,

Перед печкой выжег пол,

Влез по скатерти на стол,

Побежал по стульям с треском,

Вверх пополз по занавескам». (С.Я.Маршак «Пожар»)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, назвали все произведения о пожаре. Сила огня очень велика. Огонь согревает, заставляет работать машины, запускает ракеты. На огне готовят пищу.

Но огонь бывает страшным и злым, вызывает пожар, который может привести к большим бедам. В пламени горит всё: жилища, посевы, животные, леса, целые деревни и даже города. Когда люди забывают об осторожном обращении с огнём, он становится смертельно опасным. Пожар – не случайность, а результат неправильного поведения. Огонь из доброго слуги человека может превратиться в злого дракона. Поэтому необходимо, чтобы каждый человек был внимательным при обращении с огнём, соблюдал осторожность при обращении с ним.

Человеку друг огонь,  
Только зря его не тронь!  
Если будешь баловать,  
То беды не миновать.  
От огня не сдобровать.  
Знайте, в гневе он сердит,  
Ничего не пощадит.  
Уничтожить может школу,  
Поле хлебное, твой дом  
И у дома всё кругом,  
И, взметнувшись до небес,  
Перекинуться на лес.  
Гибнут в пламени пожара  
Даже люди иногда:  
Это помните всегда!

**Воспитатель:** Ребята, а что вы знаете о пожаре? (варианты ответов детей)

**Воспитатель:** Да, пожар очень опасен. *(Обратить внимание на фото)*  
Посмотрите на огонь, что можно о нём сказать? Какой он?

**Воспитатель:** Кто тушит пожар? (картинки с изображениями пожарных)

**Воспитатель:** Правильно. Эта профессия считается очень опасной. Как вы думаете, какими должны быть пожарные? (ловкими, смелыми, сообразительными, находчивыми, сильными, должны заниматься спортом, знать много приёмов по спасению людей)

**Воспитатель:** Почему работу пожарного называют опасной? (ответы детей)

### **Физкультминутка:**

1-2-3-4

Кто шагает дружно в ряд, Шагают друг за другом мы пожарников отряд.

От жары горит лицо,

Мы огонь возьмём в кольцо. Делают круг

Едкий дым колюч и горек. Складывают руки

Тут поможет лишь топорик. «Топориком»

Пламя в щели так и бьёт. Делают махи руками

Прорублю в стене я ход.

Багром дотянусь до горящих досок. Поднимаются на носки

Лопатою пламя зарюю в песок. Изображают движения

**Воспитатель:** А сейчас мы поиграем в интересную игру. Я буду задавать вопросы, а вы будете хором отвечать: « Это я, это я, это все мои друзья»

Но будьте внимательны.

Кто, почуяв запах гари,

Сообщает о пожаре? (ответы детей)

Кто из вас, почуяв дым,

Голосит: «Пожар! Горим!» (ответы детей)

Кто из вас шалит с огнём

Утром, вечером и днём? (ответы детей)

Кто, почуяв газ в квартире,

Позвонит по «04»? (ответы детей)

Кто костры не поджигает

И другим не разрешает? (ответы детей)

Кто, почуяв дым в квартире,

Позвонит по «01»? (ответы детей)

Кто электроприборы не включает

И другим малышам не разрешает? (ответы детей)

**Воспитатель:** Беда может нагрянуть внезапно, когда её не ждёшь.

Скажите, а что делать, если у вас в доме всё-таки что-то загорелось? (ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, молодцы!

Сам не справишься с пожаром.

Этот труд не для детей.

Не теряя время даром

По телефону звони скорей!

Набирай умело, чтоб не всё сгорело.

**Воспитатель:** А как вызвать пожарную службу? Все знают?

Давайте сейчас с вами попробуем вызвать пожарных. Поиграем с вами в игру-ситуацию «У тебя в квартире случился пожар. Надо вызвать пожарную команду».

(воспитатель проигрывает с детьми, как каждый будет набирать по телефону «01» и вызывать на помощь пожарную команду по своему адресу.)

**Воспитатель:** Хотите стать пожарными?

Дети разделяются на 2 команды, выстраиваются друг за другом. Проводится игра «Кто быстрее преодолеет препятствие и спасёт от огня игрушку».

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы у нас ловкие, сильные, смелые, быстрые.

А сейчас давайте подойдем к доске. Ребята, какие правила надо выполнять, чтобы не случилось пожара?

(Воспитатель параллельно с ответами детей выставляет соответствующие картинки.)

1. Для забавы, для игры

Спичек в руки не бери.

2. Не шути, дружок с огнём,

Чтобы не жалеть потом.

3. Сам огня не разжигай

И другим не позволяй!

4. Даже крошка огонёк

От пожара недалёк.

5. Газ на кухне, пылесос ли,

Телевизор ли, утюг;

Пусть включает только взрослый,

Наш надёжный старый друг.

**Воспитатель:** Запомните эти правила на всю жизнь.

Ещё хочу вам дать совет:

Кто с огнем неосторожен

У того пожар возможен

Ребята, помните о том, что нельзя шутить с огнем!

**Воспитатель:** Ребята, возьмите карандаши, фломастеры, бумагу и нарисуйте любое из этих очень важных правил, которые мы с вами должны знать, чтобы не случился пожар.

(Детские работы выставляются на стенде по пожарной безопасности в детском саду)

**Воспитатель:** Молодцы! Вы знаете правила пожарной безопасности, поэтому пожара у вас не произойдет никогда.



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
художественно-эстетического направления развития детей №15»  
Левюкского муниципального района Ставропольского края

**Сценарий непрерывной образовательной  
деятельности  
по образовательной области социально-  
коммуникативное развитие  
для детей старшего возраста  
Тема: «Путешествие в Простоквашино»**

Подготовила:

Бобрусёва  
Н.Л.  
воспитатель  
первая категории

с. Владимировка  
2016 год

**Цель:** Закреплять знания о правилах дорожного движения через решение проблемной ситуации.

**Задачи:**

*Образовательные:* закреплять знания правил дорожного движения. Закреплять знание о предназначении дорожных знаков (остановка, пешеходный переход, перекресток, светофор). Формировать понимание предназначения городского транспорта и пригородного.

*Воспитательные:* Воспитывать чувство отзывчивости, инициативность, культуру поведения в транспорте.

*Развивающие:* Развивать умение ориентироваться в видах транспорта, в своем микрорайоне.

**Предварительная работа:** рекомендовать родителям целенаправленно провести мини-экскурсию до Ладожского вокзала на любом общественном транспорте и предложить детям запомнить названия остановок.

**Материалы к совместной непрерывной образовательной деятельности:** письмо, фланелеграф с изображением микрорайона, картинки транспорта, домов, остановок, пригородной станции, вокзала на липучках, аудио-запись песни «Голубой вагон», письмо, фотоаппарат.

**Примерный ход  
совместной непрерывной образовательной деятельности:**

Деятельность педагога		Деятельность детей
Мотивация	Дети, нам сегодня в группу принесли письмо и посылку, посмотрите, может кто-нибудь знает, кому они адресованы? (на посылке: «Детский сад 85, старшая группа «Сказка», деревня Простоквашино. Фоторужье»; на конверте: «Детский сад 85, старшая группа «Сказка», от Шарика»; в письме: «Дорогие ребята! Приглашаю вас к себе в гости в деревню Простоквашино. Я заказал фоторужье. Приезжайте, будем фотографироваться») Зачитывает надпись на посылке и письмо.	Ребенок, который уже умеет читать, зачитывает надпись на посылке и письме. Эта посылка адресована псу Шарику, который живет в деревне Простоквашино у мальчика Дяди Федора. А письмо прислал Шарик, он приглашает нас в гости.
Проблематизация	Как же посылка попала к нам в группу? Получается, что кто-то перепутал адреса и принес к нам и посылку и письмо? Как же нам помочь Шарику получить свою посылку?	Ответы детей. Да. Почтальон или Шарик перепутали. Ответы детей.
Целеполагание		Он приглашает нас в гости. Поедем и

		заодно отвезем ему его посылку.
Планирование будущей деятельности	<p>А на чем нам добраться до этой деревни, кто знает, ведь Простоквашино не в городе находится?</p> <p>Где можно сесть на поезд? Какой вокзал есть в нашем районе? Вы были на вокзале? Как до него добраться?</p> <p>Давайте вместе попробуем составить наш маршрут до Ладожского вокзала.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>До деревни ходят поезда.</p> <p>Ответы детей.</p>
Реализация плана	<p>Проводится мини викторина с использованием фланелеграфа.</p> <p>Куда мы направимся выйдя из садика?</p> <p>Какие правила дорожного движения мы должны соблюдать при переходе дороги?</p> <p>На чем можно доехать до Вокзала?</p> <p>На каком транспорте поедem?</p> <p>Где находится его остановка?</p> <p>Кто может вспомнить все остановки, которые нам предстоит проехать?</p> <p>Сколько их?</p> <p>А если пассажир не знает названий остановок, кто ему подскажет, когда ему выходить?</p> <p>Ребята, почему мы не можем доехать до деревни на трамвае ли троллейбусе?</p> <p>Вот мы с вами и доехали до вокзала. (Звучит аудио-запись – объявляют посадку на поезд до деревни Простоквашино).</p> <p>Пойдемте скорей.</p> <p>Проводится игра машинист электрички.</p> <p>Ребята до деревни мы доехали, а номер дома мы не знаем, куда же нам идти? Кто в деревне знает все адреса?</p> <p>Почтальон согласился нас довести до адресата.</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>К перекрестку проспекта Наставников и Косыгина.</p> <p>На зеленый свет светофора, по пешеходному переходу, держась за руку взрослого.</p> <p>Перечисляют название общественного транспорта</p> <p>Называют любой.</p> <p>Дети прикрепляют модель выбранного транспорта на фланелеграф</p> <p>4 - улица Осипенко, Индустриальный проспект, проспект Передовиков, Ладожский вокзал</p> <p>В транспорте всегда называют остановки, или попросить кондуктора предупредить заранее, когда ему выходить.</p> <p>Их маршрут проходит только по городу, а на дальние расстояния</p>

	<p>Здравствуй Шарик, почему ты такой грустный?</p> <p>ШАРИК: Здравствуйте, дети, проходите, я грущу из-за того, что в гости-то я вас пригласил, а фоторужье так и не пришло. Ты, наверное, когда письмо нам писал, адрес садика и на посылке указал. Вот и получилась путаница.</p> <p>ПОЧТАЛЬОН: Шарик, ты в следующий раз правильно указывай свой адрес.</p>	<p>есть свой транспорт - поезда, пригородные электрички, автобусы. Дети садятся в состав, машинист объявляет несколько остановок, а дети озвучивают движение электрички, машинист называет нужную станцию и дети «выходят» из вагона.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Почтальон. На почту, там должны знать адрес.</p> <p>Почтальон здоровается с детьми и доводит до дома, где живет Шарик. Дети стучатся в дверь, им открывает пес</p> <p>Мы привезли тебе твою посылку, она пришла на адрес нашего детского сада.</p>
<p>Оценка и рефлексия</p>	<p>ШАРИК: Ой, спасибо вам, ребята, присаживайтесь, вы наверное с дороги очень устали и проголодались. Я сейчас вас домашним молоком от нашей коровы Мурки угощу. (Угощает молоком с печеньем). Как же вы меня нашли?</p> <p>Мы очень любим мультик про Простоквашино. Сели на электричку и приехали, а здесь нам почтальон помог найти твой дом.</p> <p>ШАРИК: А давайте устроим фотосессию, благодаря вам у меня теперь есть фоторужье.</p> <p>Фотографирование.</p> <p>Спасибо тебе Шарик за теплый прием, нам с ребятами пора в обратный путь собираться, а</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети прощаются</p>

	<p>фотографии потом пришли нам вот на этот адрес. Звучит песня «Голубой вагон». Дети «возвращаются» в детский сад. Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что понравилось больше всего? Что не понравилось? Что запомнилось? Как вы думаете, какое настроение у Шарика было и стало? Какое у вас настроение и почему?</p>	
--	--	--

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
художественно-эстетического направления развития детей №15»  
Левокумского муниципального района Ставропольского края

**Интеллектуальная игра  
«Что? Где? Когда?»  
на тему: «Я изучаю ПДД»  
для детей дошкольного возраста 6-7 лет.**

Подготовила:  
воспитатель  
первой квалификационной категории  
Бобрусёва Наталья Леонидовна

с.Владимировка  
2019 г.

**Возрастная категория:** старший дошкольный возраст.

**Цель:** закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, культурного и безопасного поведения на улице, дороге и транспорте.

**Задачи:**

Образовательная:

закреплять у детей знания о правилах дорожного движения, о значении дорожных знаков;

подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Развивающая:

способствовать развитию осторожности, ответственности и осмотрительности на дороге, стимулируя познавательную активность; развивать связную речь, способствуя развитию коммуникативных навыков; продолжать развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, словесно-логическое мышление, память;

развивать наблюдательность, умение предвидеть и разрешать опасную ситуацию.

Воспитательная: воспитывать навыки личной безопасности, самосохранения, а также уважительное отношение к партнерам по игре, учить соблюдать правила игры.

**Предварительная работа:** повторение с детьми правил дорожного движения: правила поведения на улице, в машине, в общественном транспорте, правила перехода через улицу; наблюдение за машинами и пешеходами на улицах города; чтение соответствующей художественной литературы по данной теме; беседы с детьми о правилах дорожного движения, рассматривание и обсуждение сложных ситуаций по теме, игры в сюжетно-ролевые и настольные игры по правилам дорожного движения

**Материалы и оборудование:** круглый стол, стулья, волчок, конверты с заданиями, чёрный ящик, мультимедийное оборудование, экран, музыкальный центр, разрезная мозаика «Дорожный знак», сюжетные картинки «ситуации на дорогах», комплект дорожных знаков, светофор (для муз. паузы), красные и зелёные круги (на каждого игрока), значки-медальки для участников, магнитная доска, цифры.

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, практический, словесный.

### **ХОД ИГРЫ:**

**Звучит музыка «Что? Где? Когда?» (начало)**

**Ведущий:** Здравствуйте, уважаемые гости.

Сегодня среда, 5 сентября 2018 год, время 10.00. Мы начинаем игру «Что, где, когда» на тему: «Я изучаю ПДД».

За игровым столом сегодня играют знатоки правил дорожного движения - воспитанники подготовительной группы «Ромашка»

Капитан команды – любознательный и активный – Иван.

Самая дружелюбная – Сабина,

Самый подвижный – Иван,

Самая приветливая – София,

Самый спокойный – Шамиль,

Самый внимательный – Омар,

Самая скромная – Александра,

Самый разговорчивый – Али.

**Ведущий:** Команда представлена, прошу вас, занимайте места за игровым столом. Против команды знатоков играет команда сотрудников детского сада «КАЛИНКА» и инспектор ГИБДД.

Вопросы и задания для вас находятся в конвертах, выбрать их поможет волчок. Ответ на вопрос обсуждает вся команда, а ответ дает один из игроков. За правильный и полный ответ команда получает 1 балл. В нашей игре есть музыкальная пауза и сюрпризный момент.

Ну что ж, начинаем игру!

### **ВОПРОС**

Уважаемые знатоки, против вас играет заведующий детским садом Ляшук Светлана Николаевна. Она приготовила для вас вопрос:

- Что такое светофор? (Прибор для регулировки движения машин и пешеходов)
- Для чего служит красный сигнал светофора? (Он запрещает движение)
- На какой сигнал светофора можно переходить улицу? (На зеленый).

**Обсуждение детей** (звучит (тихо) музыка «Что, где, когда» (фоновая музыка)

### **Ответ ребёнка.**

**Ведущий:** Молодцы ребята! С этим заданием вы справились, продолжим нашу игру.

### **ВОПРОС**

**Ведущий:** Против вас играет воспитатель Павлович Ольга Николаевна. Она приготовила для вас интересные вопросы по Правилам Дорожного Движения. Отвечать на них вы должны все вместе, но молча, поднимая знак «Разрешается» (красный круг) или «Запрещается» (зелёный круг), которые лежат перед вами. И так, начинаем!

- Играть на проезжей части... (запрещается)
- Переходить улицу по пешеходному переходу... (разрешается)
- Переходить улицу при красном сигнале светофора... (запрещается)
- Цепляться за проезжающие машины... (запрещается)
- Помогать старушкам перейти дорогу... (разрешается)
- Уступать место в транспорте пожилым людям... (разрешается)
- Играть во дворе на специальных отведённых площадках... (разрешается)
- Кататься на велосипеде, не держась за руль ... (запрещается)

**Ведущий:** И с этим заданием вы справились. Ну что продолжаем дальше?

### **ВОПРОС**

**Ведущий:** Уважаемые знатоки, продолжаем игру. Против вас играет методист детского сада Смирнова Юлия Владимировна. Она приготовила для вас вопрос:

- Как называется та часть улицы, по которой идут пешеходы? (Тротуар)
- По какой части улицы движется транспорт? (Проезжей).

**Обсуждение детей** (звучит (тихо) музыка «Что, где, когда» (фоновая музыка)

### **Ответ ребёнка.**

**Ведущий:** Молодцы ребята!

### **МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА**

А сейчас «Музыкальная игра». Ребята выходите в центр зала и давайте отдохнем.

**Ведущий:** у меня в руках... светофор. Когда загорится зеленый свет, то вы танцуете, когда желтый свет – вы хлопаете в ладоши, когда красный свет загорится – вы грозите пальчиком. Звучит песня «Светофор, так игриво подмигивает нам» (дети выполняют движения).



**Ведущий:** Отдохнули? Размялись? Давайте продолжим нашу игру. Занимайте свои места за игровым столом.

### **ВОПРОС**

**Ведущий:** Против вас играет воспитатель Наталья Александровна.

**Вопрос:** Какие виды транспорта вы знаете? Перечислите воздушный вид транспорта, наземный и водный виды транспорта (*виды транспорта: водный, воздушный, наземный; воздушный вид транспорта: самолёт, вертолёт; наземный вид транспорта автобус, машины; водный вид транспорта: корабль, теплоход, катер*)

**Обсуждение детей** (звучит (тихо) музыка «Что, где, когда» (фоновая музыка)

#### **Ответ ребёнка.**

**Ведущий:** Молодцы ребята! С заданием вы справились, продолжим нашу игру.

### **ВОПРОС**

**Ведущий:** Муз.работник детского сада Елена Ивановна приготовила для вас сюжетные картинки, а вы должны сказать правильно ли поступают дети, на этих картинках?

**Обсуждение детей** (звучит (тихо) музыка «Что, где, когда» (фоновая музыка)

#### **Ответ ребёнка.**

### **ФИЗМИНУТКА**

**Ведущий:** Ребята вы устали? Выходите на физминутку.

#### **Физкультминутка «Пешеходы»:**

Постовой стоит упрямый (*Ходьба на месте*)

Людам машет: не ходи (*Движение руками в стороны, вверх, в стороны, вниз*)

Здесь машины едут прямо (*Руки перед собой*)

Пешеход, ты погоди! (*Руки в стороны*)

Посмотрите: улыбнулся (*Руки на пояс, улыбнулся*)

Приглашает нас идти (*Шагаем на месте*)

Вы машины, не спешите (*Хлопки руками*)

Пешехода пропустите! (*Прыжки на месте*)

### **СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ (ЧЁРНЫЙ ЯЩИК)**

**Ведущий:** Против вас играет инспектор ГИБДД Он приготовил для вас загадки, отгадав их вы, узнаете, что находится в чёрном ящике.

По полоскам черно – белым

Пешеход шагает смело...

Кто из вас ребята знает,

Знак, о чем предупреждает?

#### **Знак «Пешеходный переход»**

Я хочу спросить про знак

Нарисован он вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то

#### **Знак «Осторожно дети»**

Посмотрите, знак опасный –

Человечек в круге красном.

Перечеркнут пополам

Тут машины быстро мчатся

Может даже быть несчастье.

### **Знак «Движение пешеходов запрещено»**

Этот знак ну очень строгий,  
Коль стоит он на дороге.  
Говорит он нам: «Друзья,  
Ездить здесь совсем нельзя!»

### **Знак «Движение запрещено»**

Этот знак ужасно прост –  
Он через дорогу мост.  
По нему идут пешком,  
А под ним мчат с ветерком.

### **Знак «Надземный пешеходный переход»**

В этом месте пешеход  
Терпеливо транспорт ждет.  
Он пешком устал шагать,  
Хочет пассажиром стать.

### **Знак «Место остановки автобуса»**

Этот знак тревогу бьет –  
Вот опасный поворот!  
Ехать здесь, конечно, можно,  
Только очень осторожно –  
Никого не обгонять,  
Пассажиров не менять.

### **Знак «Опасный поворот»**

Если нужно вам лечиться,  
Знак подскажет, где больница.  
Сто серьезных докторов  
Там вам скажут: «Будь здоров!»

### **Знак «Больница»**

**Ведущий открывает черный ящик:** Молодцы ребята! С заданием вы справились, но это не всё. Я раздаю конверт для каждого из вас, и по сигналу вы должны открыть конверт и собрать свой дорожный знак.

**Дети собирают дорожный знак** (звучит (тихо) музыка «Что, где, когда» (фоновая музыка)).

**Ведущий:** Ребята наша игра подошла к концу. Вы справились со всеми заданиями. Давайте подведём итог.

#### **Ведущий.**

Если Правила движения  
Выполняют все вокруг,  
Ну, к чему тогда сомненья -  
Помни это, юный друг!  
Всем спасибо за вниманье,  
За задор и звонкий смех,  
За огонь соревнования,  
Обеспечивший успех.  
Вот настал момент прощанья,

Будет краткой моя речь.

Говорю всем: «До свиданья!

До счастливых новых встреч!»

Всем участникам вручаются значки за участие в игре.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
художественно-эстетического направления развития детей №15»  
Левокумского муниципального района Ставропольского края

**Конспект учебно-тренировочного мероприятия  
по эвакуации детей подготовительной группы на случай  
возникновения пожара**

Подготовила:  
воспитатель  
первой квалификационной категории  
Бобрусёва Наталья Леонидовна

с.Владимировка  
2018 г.

**Цель:** провести эвакуацию детей в игровой форме, закрепить правила пожарной безопасности, учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя.

**Предварительная работа:** беседы с детьми по теме «Пожарная безопасность», рассказы по слайдам «Правила безопасности», рассматривание плакатов по пожарной безопасности.

**Материал:** схема помещения, фломастеры.

**Ключевые слова:** схема, эвакуация, выход, пожар, спокойствие

#### **Ход беседы:**

- Ребята, послушайте отрывок из стихотворения:

Для забавы и игры

Спички в руки не бери,

Не шути дружок с огнем, Чтобы не жалеть потом!

Сам костра не разжигай

И другим не позволяй.

Даже крошка – огонек

От пожара недалёк.

Газ на кухне, пылесос,

Телевизор и утюг

Пусть включает только взрослый,

Наш надежный, верный друг,

Если уж стряслась беда, Что же делать нам тогда?

Не теряться никогда -

Действовать умело.

Рассказ воспитателя.

Предложить детям сесть в полукруг. Напомнить о причинах возникновения пожара.

Объяснить детям правила поведения при пожаре.

- Для того, чтобы действовать умело, необходимо знать правила поведения при пожаре, средства тушения пожара и пути эвакуации.

1. Необходимо сохранять спокойствие.

2. Не разбегаться, а оставаться рядом с воспитателем.

3. Слушать воспитателя и выполнять действия указанные им.

4. Следуя указаниям воспитателя покинуть помещение, не создавая суеты и паники

При возникновении пожара включают сигнал оповещения «Пожарная тревога» - он предупреждает об опасности. Вы слышали все этот сигнал, когда у нас была тренировочная эвакуация. Услышав этот сигнал, воспитатель вместе с детьми, немедленно покидает здание. Давайте подойдем поближе к пожарной сигнализации. Что вы видите?

Очень много маленьких красненьких лампочек на щитах.

Как вы думаете, почему их так много?

Каждая лампочка, связана с каким –нибудь помещением: группой, музыкальным залом, кухней и т.д. И если в друг, в каком-то месте возникнет пожар, то лампочка

начинаем мигать и пищать. И мы сразу можем узнать, где начался пожар. И если пожар маленький, то можем быстро его потушить.

- Почему нужно быстро покинуть здание?

- Что произойдет, если мы задержимся? (Ответы детей).

- Пройдем по коридорам. Обратите внимание, над каждым запасным и основным входом горят указатели «Выход» и «Запасной выход».

- Как вы думаете, для чего они нужны?

- Почему в них горят лампочки?

Что будет, если во время пожара мы не увидим, где находится выход? (Ответы детей).

- На стенах наклеены указывающие знаки: стрелки – указывающие, где находится ближайший выход, где расположены огнетушители.

А теперь посмотрите сюда. В каждой группе есть вот такая пожарная сигнализация. И если нажать на неё, то сигнал передается сразу в пожарную часть. Пожарные выезжают тушить пожар.

- Какие очаги пожара и где могут быть в детском саду (Ответы детей).

- Правильно ребята. Очагами возгорания могут быть электротитаны, расположенные в каждой моечной. Стиральные машины, утюг, используемые прачкой. На кухне – электроплиты, электромясорубка, миксер, электродуховые шкафы для жарки, холодильник, морозильная камера.

- В музыкальном зале – магнитофон, новогодние гирлянды, колонки усиливающие звук, переноски. Все эти приборы, могут стать пожароопасными при неправильном использовании.

- Ребята, обратите внимание на шкафы, находящиеся на стене. Как вы думаете, что в них находится и для чего?

- Это пожарные краны внутреннего противопожарного водопровода, укомплектованные шлангами, которые называют рукавами, и стволами. По водопроводу подается вода, рукав протягивают к месту возгорания и из ствола тушат пожар.

И обязательно на каждом этаже есть вот такая схема эвакуации. Когда взрослый на неё посмотрит, он сразу пойме в какую сторону ему нужно двигаться, если начался пожар.

Дети, давайте пройдем по детскому саду. А экскурсию начнем от входа. Посмотрите. В специальных ящиках находятся огнетушители. Кто скажет, для чего они нужны? Правильно, огнетушителями пользуются для того, чтобы потушить огонь. Они постоянно находятся здесь, и все должны знать их местоположение, на тот случай, если они понадобятся. А где еще у нас находятся огнетушители?

Здесь у нас находится «Уголок по пожарной безопасности» для взрослых. Здесь есть инструкция, где описаны все действия сотрудников детского сада по спасению детей и организации тушения пожара.

А это запасной выход. Эта дверь всегда открыта, чтобы мы в любую минуту могли воспользоваться ею. Если вдруг входная дверь объята огнем или дымом, то нужно выходить через запасной выход. Посмотрите, над дверью есть надпись «Выход»,

чтобы мы в любых условиях могли найти выход.

Еще в нашем саду есть система звукового оповещения, которая подает громкий сигнал, если уловит запах дыма.

На крыше сделана противопожарная пропитка. Видите, у нас есть целая система защиты от пожара. Нам только надо соблюдать правила противопожарной безопасности.

Итак, мы сегодня познакомились с путями эвакуации из помещения, средствами тушения пожара.

- Проверим, все ли вы запомнили:

1. Чем опасны пожары?
2. Почему нельзя оставлять без присмотра электроприборы?
3. Что может вызвать пожар?
4. Назовите средства пожаротушения?
5. Может ли загореться искусственная елка?
6. Сгорает ли в огне кастрюля?
7. Что нужно делать, если возник пожар?
8. Какой номер телефона пожарной охраны?
9. Вы звоните в пожарную часть о возникновении пожара. Что нужно сообщить по телефону в первую очередь?
10. Назовите, кто тушит пожары?
11. Назовите, что есть в нашем детском саду для предотвращения пожара?

### **Развлечение для старших дошкольников по пожарной безопасности «Сказочная история об огне».**

Задачи:

1. Развивать у детей понятие о мерах предосторожности при обращении с огнём.
2. Сформировать умение правильно действовать в экстремальных ситуациях; научить детей вызывать помощь по телефону; обобщить знания о правилах техники безопасности в быту.
3. Воспитывать уверенность в своих силах.

Оборудование: макет домика, изображение огня, телефон, мостик, обруч, ров, канат,

дидактическая игра «Что лишнее?», модули, ведро, лопата, шланг.

Под музыку дети входят в зал.

Ведущий: Знают все: человек без огня

Не живёт ни единого дня,

При огне, как при солнце тепло.

Посмотрите друзья вокруг.

Нам огонь повседневный друг,

Но когда мы небрежны с огнём,

Он становится нашим врагом.

Посмотрите, что однажды случилось с котом

Речь об огне сегодня сказкою начнём.

(На переднем плане макет домика).

Ведущий: Тили-тили, тили бом.  
Загорелся Кошкин дом  
Всполошились зверята:  
Папа-кот, его котята  
(выбегают кот и котята)  
И не знают, как им быть,  
Как пожар им потушить?  
(танец пантомима).  
Воробей услышал звон, закричал  
(выбегает воробей и кричит).  
Воробей: А где телефон? Наберите «01»,  
(Появляются лиса и заяц).  
Ведущий: Тут как тут сестра-лисичка,  
С нею зайка-шалунишка  
Прибежали на пожар  
Звери бегают кругом  
На горящий дуют дом.  
(с окон домика - изображение огня).  
А огонь ещё сильнее.  
Пламя пышет из сеней.  
Вот обрушилось стропило  
И мышонка придавило:  
(мышонок кричит коту)  
«Спасите, из огня меня тащите!».  
Кот мышонка сразу спас.  
(кот вытаскивает мышонка из домика)  
Жив мышонок и сейчас.  
На пожар явился слон и сказал:  
(появляется слон)  
Слон: Я поражен! Дом горит,  
А вы стойте!  
Вы в пожарную звоните!  
Где здесь близко автомат?  
Кот: Попрошу за мною в сад.  
(Кот подводит слона к автомату, слон звонит.  
Появляются пожарные -3 бобра).  
Ведущий: Не прошло и двух минут,  
Как пожарные уж тут,  
Мигом пламя потушили.  
(Изображение огня снимается)  
Все бобров благодарят, лапы пожимают, целуют, обнимают.  
Командир, седой бобер, оперся на свой багор, всех зверей к себе созвал и  
такую речь сказал:  
Бобёр: Был пожар, а где причина?  
У кота растут два сына, в гости к ним пришли лисички, принесли с собою  
спички.



Стали котики играть, стали спички зажигать, подожгли в лесу солому, вот и не было бы дома. Да что дом, поймите сами:

Лес сгорел бы со зверями.

Нужно помнить, детвора, спички – это не игра!

2-й Бобёр – пожарный:

А был случай у лягушки, дом её там на опушке. Побрела она в болото.

Заболел знакомый кто-то. Дома были лягушата, беспокойные ребята.

Им понадобился вдруг электрический утюг. Взяли штепсель и включили, в тот же час о нём забыли. Началась у них игра: кто скорей съест комара, а утюг раскалился на лягушек рассердился.

И зажжёт кленовый стол. По болоту дном пошёл.

Лягушата растерялись: «Ква – ква – ква кричат, спасите? Погибаем, помогите». Я там мимо проходил. Стол водою вмиг залил, вынул вилку из розетки. Вот к чему приводят детки, шалость с печкой утюгом – мог дотла сгореть бы дом!

3-й Бобёр – пожарный:

А на прошлой на неделе. Чуть зайчата не сгорели. Провели зайчихе газ и, конечно, в первый раз зайцы очень волновались, зажигать плиту боялись, но потом приноровились, понемногу научились.

В воскресенье ёж – сосед пригласил их на обед. Деткам говорит зайчиха: «чтобы дома было тихо, не шалить, не баловаться и к плите не прикасаться!» Мама с папой поскакали, деткам лапкой помахали. Не прошло пяти минут, как к плите они бегут.

Краник зайцы открыли, а закрыть его забыли. В это время входит крот, что под домом их живёт. Вынимает папироску, чиркнул спичку возле носа и – взлетел на воздух дом, не шалите вы с газом!

Все бобры- пожарные: А теперь вам, детки ясно, что шалить с огнём опасно!

Кот: Спасибо вам, бобры, за то, что домик наш спасли.

Ведущий: И за рассказы ваши «Спасибо», - дружно скажем.

Ребята, мы с вами много беседовали о пожаре, а сегодня ещё увидели сказочную историю об огне. О нём теперь вы много знаете. К примеру, сможете сказать в каких случаях мы называем огонь – другом.

(Ответы детей).

Ведущий: О наших помощниках, без которых мы как без рук расскажут ребята, точнее покажут шуточные эпизоды под общим названием электроприборы.

(Показ этюдов: лампочка, утюг, кофемолка, стиральная машина, электромясорубка, плита и чайник).

Ведущий: Спасибо, ребята. Хоть забавные ваши электроприборы, но сразу видно,

Что вы хорошо знаете, как они работают и для чего служат.

Ребята, а когда мы говорим, что огонь – наш враг?

(Ответы детей).

Ведущий: А если все же... (недоговаривает, вбегает колобок).

Колобок: Я весёлый колобок – колобок – румяный бок, ещё минута и стал бы колобок – чёрный бок, а то и вовсе колобок – уголёк.

Бабуля замесила, в печь посадила

Да и забыла, печь не закрыла  
Угольки покатались, огоньки распалились.  
Я чуть было не задохнулся,  
Трудно было без сноровки  
Без особой подготовки  
Огоньки не затушить  
Где- бы мне позаниматься.

Чтобы если надо пламя погасить.

Может мне в пожарники придётся поступить.

Ведущий: К вашему сведению, уважаемый Колобок, мы как раз сейчас и собираемся устроить подготовку пожарной команды.

(Проводятся игры с участием Колобка).

1. Эстафета комбинированная: (мостик, обруч, ров, канат).

2. Аттракцион «Что лишнее?»

3. Построй лестницу.

Ведущий: Ну что ж, все участники с заданиями справились замечательно и теперь, как вы думаете, уважаемый Колобок, можем мы называться пожарной командой?

Колобок: Разумеется, конечно. Но надо ещё чуточку подрасти. А пока позвольте позвонить.

Ведущий: Да, пожалуйста, вот телефон.

А мы, ребята, давайте вспомним пословицы и поговорки об огне.

(Дети говорят).

1. Спички – не игрушки, огонь – не забава.

2. Спичка – невеличка, а огонь от неё великан.

3. Не шути с огнём – обожжешься.

4. Малая искра сжигает города.

(В дверь входит Дядя Стёпа – Милиционер).

Дядя Стёпа: Здравствуйте. Ваш друг – дядя Степа – милиционер, вызывали?

Ведущий: Да нет, у нас всё в порядке, нарушителей нет.

Дядя Стёпа: - Извините, ошибочка.

Ведущий: Продолжим, ребята.

5. Пожар слезой не зальешь.

6. Спички не тронь – в них огонь.

7. Не имей привычки носить в кармане спички.

8. Всё ест, не наедается, а пьёт – умирает.

(входит Айболит).

Айболит: Здравствуйте, ваш покорный слуга доктор – Айболит. Вызывали?

Ведущий: Нет, спасибо, у нас все здоровы.

Айболит: Извините. Очень страшно.

Ведущий: А не Колобок ли чудит?

Уважаемый колобок, позвольте узнать, куда вы звоните?

Колобок: В пожарную часть. Да всё не тот номер набирается.

Ведущий: Ребята, подскажите Колобку, как позвонить в пожарную часть, если вдруг возник пожар.

(Ответы детей).

Ведущий: Но учтите, что телефон у нас необычный, вы ведь в этом убедились, он у нас сказочный, значит, и пожарные могут быть самыми удивительными.

Колобок: Очень интересно, с кем я могу оказаться в одной пожарной команде. (набирает «01»)

(Под мелодию мультфильма заходит почтальон Печкин в пожарном обмундировании).

Печкин: Здравствуйте, что не узнали? Я теперича не совсем узнаваем. Я теперича не просто почтальон Печкин, я это, пожарником подрабатываю. Что не верите?

(Демонстрирует атрибуты: ведро, лопата, шланг и т. д.)

Я, к примеру, даже знаю, как раньше пожарники воду доставляли, когда Ещё машин не было. А вы знаете?

(Ответы детей).

Печкин идёт за дверь, возвращаются с телёнком.

Печкин: Ну лошади у меня пока что нет, а вот Гаврюшу кот Матроскин одолжил, он его всему обучил. Этот Гаврюша смышленный, прирождённый пожарник.

(Гаврюша выполняет несколько команд).

Колобок: Так, что он у тебя вместо лошади воду возит?

Печкин: И воду поможет дотащить, когда надо.

Сегодня, к счастью у вас пожара нет и быть не может, потому как дети у вас образованные, и воспитанные. Так мы с Гаврюшей молочка вам доставили и конфеты «Коровка» - любимые конфеты дяди Фёдора.

А тебя Колобок я с радостью беру в свою пожарную команду.

Колобок: Спасибо. Мне пора в свою сказку катиться.

Печкин: А будущим пожарникам пора бы подкрепиться.

Ведущий: На прощанье скажем дружно:

Огонь друг ребят, но когда с ним шалят, он становится врагом и сжигает всё кругом.

(Под музыку вслед за персонажами ребята покидают зал).

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
художественно-эстетического направления развития детей №15»  
Левокумского муниципального района Ставропольского края

## **Развлечение «Кошкин дом» (пожарная безопасность)**

Подготовила:  
воспитатель  
первой квалификационной категории  
Бобрусёва Наталья Леонидовна

с.Владимировка  
2018 г.

**Приоритетная ОО:** познавательное развитие.

**Цель образовательной деятельности:** закреплять знания детей о роли огня в жизни человека и правилах безопасного обращения с ним.

**Интеграция ОО:**

**Речевое развитие:** обогащать словарный запас детей, развивать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими, упражнять в подборе прилагательных (к существительному «пожарный»).

**Социально-коммуникативное развитие:** создать атмосферу положительных эмоций, стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

**Физическое развитие:** стимулировать образование навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации (видеоиллюстрации) ситуаций неправильного обращения с огнём, отгадок на загадки; стихи об огне; загадки; 6 ведёрок с водой для подвижной игры и 2 картонных имитации огня; песенка пожарных; телевизор.

**Действующие персонажи:** ведущий, кошка Мурка, старуха Шапокляк.

**Ход развлечения.**

Зал украшен плакатами о пожарной безопасности, дети сидят по периметру.

**Вед.** -Здравствуйте, ребята. Мы рады приветствовать вас на нашем представлении.

Огонь наш друг, но не всегда

Бывает от него беда,

Здесь и сейчас про чей-то дом

Мы разговоры заведём.

В нём богатая хозяйка

Припевающе жила,

Но беда пришла неожиданно

Этот дом сгорел дотла.

(под грустную мелодию входит кошка)

**Кошка** – Здравствуйте, ребята. Меня зовут Мурка. Раньше у меня был красивый домик с розовыми ставнями на окнах и тёплым камином. Вот только не знала я, что за огнём в камине нужно постоянно следить и поэтому случилась беда - мой домик сгорел.

Пожарные сказали, что я должна соблюдать правила пожарной безопасности, а я их не знаю. Поможете мне их узнать?

**Дети** – Да.

**Ребёнок** -Добрый огонь нужен,

С добрым огнём дружим

Но, иногда бывает

Нас огонь огорчает.

Огонь бывает другим

Опасным бывает и злым

Когда мы неосторожны, в пожаре погибнуть можно!

Задание: назвать положительные и отрицательные качества огня.

**Ребёнок:** - Пожар – беда, пожар – не шутка.

Причина шалости – минутка.

Пожар невинных обижает

И много боли причиняет.

Задание: назвать причины возникновения пожара.

(Входит Шапокляк)

Кто людям помогает,

Тот тратит время зря, ха-ха

Хорошими делами

Прославиться нельзя.

Ха-ха-ха-ха-ха-ха!

Вы не забыли про меня?

Приходила сюда я

Вы всё делайте вот так,

Как учила Шапокляк

Всем совет хороший дам,

Как устроить тарарам.

Я подарю вам всё на свете

Я принесу вам звёзды в дар

А мне вы, дети, подарите

Здесь в детском садике пожар.

(достаёт спички, пытается зажечь)

**Вед.** Шапокляк, чему ты учишь наших ребят? Никто из них не согласится устроить пожар, ведь они прекрасно знают, как бывает опасен огонь!

**Шапок.** А вот мы сейчас это и проверим. Отгадайте-ка мои пожарные загадки.

Всех на свете я сильней, всех на свете я смелей

Никого я не боюсь, никому не покорюсь. (огонь)

Дом - стеклянный пузырёк.

А живёт в нём - огонёк.

Днём он спит, а как проснётся

Ярким пламенем зажжётся! (лампочка)

Вьётся, извивается,

В небо устремляется. (дым)

Что бывает, если птички зажигают в доме спички?

(пожар)

Смел огонь, они смелее,

Он силён, они сильнее.

Их огнём не испугать,

Им к огню не привыкать. (пожарные)

Задание: назвать качества (прилагательные), которыми должен обладать пожарный.

**Ребёнок** – Пожарный – это часовой

Гордится им держава.  
Он охраняет наш покой  
Пожарным нашим – слава!

**Вед.** – Чтобы быть ловкими и смелыми, пожарные каждый день делают зарядку. ( дети выполняют разминку под «Песенку пожарных»).  
На экране телевизора появляются пронумерованные иллюстрации с ситуациями неосторожного обращения с огнём. Дети должны соотнести иллюстрацию и соответствующее стихотворение.

**Вед.** – Всем детям это нужно знать:

Опасно спичками играть.

Петарды тоже злая штука:

Легко они поранят руку.

Не приключиться чтоб беде,  
Утюг нельзя включать тебе.

Нельзя в розетку, знай ты это

Совать железные предметы.

Без старших печь не зажигай,  
Огонь и газ опасны, знай!

Стоит на кухне кипятилок,

Не трогай ты его, дружок.

**Вед.** – Ребята, смотрите, пока мы учили Мурку правилам пожарной безопасности, Шапокляк устроила пожар! Скорее давайте его потушим!

Дети делятся на 2 команды и «тушат» пожар, передавая друг другу ведёрки с водой.

**Вед.** – Молодцы! Мы спасли наш садик от пожара. А тебя, Шапокляк, надо хорошенько наказать! ( Шапокляк просит прощения).

Ребята, помните о том,

Что нельзя шутить с огнём

Кто с огнём неосторожен-

У того пожар возможен.

-А на прощанье я хочу подарить памятки с правилами пожарной безопасности кошке Мурке, Шапокляк и всем ребятам (раздаёт памятки по группам).

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
художественно-эстетического направления развития детей №15»  
Левокумского муниципального района Ставропольского края

**НОД для детей старшего  
дошкольного возраста на тему:  
Умеешь ли ты обращаться с животными?**

Подготовила:  
воспитатель  
первой квалификационной категории  
Бобрусёва Наталья Леонидовна

с.Владимировка

2018 г.

80



**Задачи:** 1. Дать детям знание о правилах поведения при встрече с различными домашними животными.

2. Учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться.

3. Воспитывать бережное отношение к животным, чувство сострадания.

**Оборудование:** письмо от Айболита; дидактические игры «Собери картинки», «Накорми животное».

**Ход занятия.**

Воспитатель: Ребята, вы любите животных? (ответы детей)

- Какие домашние животные живут у вас дома? (Кошки, собаки, хомячки, черепахи, крысы, морские свинки и т.д.)

- Животных надо любить. Не обижать, не мучить, кормить их, лечить и т.д., но при этом надо помнить, что домашние животные могут быть опасны.

Воспитатель: Ребята вспомните, какой сказочный персонаж любил и лечил животных? (ответы детей)

Кто может вспомнить строки из сказки К.И.Чуковского? (ответы детей)

Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок,

И медведица!

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит!

- Ребята сегодня утром Доктор Айболит прислал нам письмо с загадками и правилами поведения, в котором он просит меня рассказать вам о том, как нужно обращаться с домашними животными.

Послушайте загадки, про кого они?

Гладишь – ласкается,

Дразнишь – кусается. (собака)

Шерстка мягкая, да коготок остёр. (кошка)

**Дидактическая игра «Собери картинки».**

Воспитатель предлагает детям собрать разрезные картинки (собак и кошек).

- Прежде чем принести кошку или собаку к себе домой, надо серьёзно подумать о том, сможете ли вы жить с ней в дружбе и относиться к ней, как к живому существу, любить её. Нельзя бить животных.

- Не оставляйте кошек и собак в доме без воды и без пищи на длительное время. Если домашнее животное заболело, необходимо обратиться в ветлечебницу.

- Как называются врачи, работающие в ветлечебнице? (дети отвечают)

Собаки, как и люди, плачут и переживают разлуку со своими хозяевами. У них может испортиться характер, они даже становятся агрессивными, поэтому с ними надо больше гулять, играть, разговаривать.

И кошки, и собаки, и хомячки могут покусать человека, если неправильно вести себя с ними.

Запомните правила от доктора Айболита.

1. Не убегайте никогда от собаки. Она может принять вас за дичь и поохотиться.

2. Если хотите погладить собаку, спросите разрешения у хозяина. Гладьте собаку осторожно, не делайте резких движений.

3. Не кормите чужих собак и не трогайте и во время еды и во время сна.

4. Не подходите к собаке, сидящей на привязи.

5. Не подходите к собакам охранных пород. Их часто учат бросаться на людей, подошедших близко.

6. Не трогайте щенков и не пытайтесь отобрать предмет, с которым собака играет.

7. Кошки тоже могут быть опасны. Они могут вас сильно поцарапать и покусать.

- Надо помнить, что и от кошек, и от собак людям передаются болезни – лишай, чесотка, бешенство. Бешенство – очень опасная болезнь, которая может возникнуть после укуса животного. От неё можно даже умереть.

#### Запомните:

1. После того, как вы погладили собаку или кошку, обязательно вымойте руки с мылом.

2. Если вас укусила собака или кошка, сразу же расскажите об этом родителям, чтобы они немедленно отвели вас к врачу.

- Что надо делать, чтобы кошка была спокойной?

- Когда можно гладить домашнюю кошку?

- Когда нельзя подходить к кошке?

- Ребята, почему на улице живут бездомные кошки и собаки? Как можно помочь бездомным кошкам и собакам? Что нельзя делать с бездомными кошками и собаками?

- К сожалению, бездомными кошки и собаки чаще всего оказываются по вине их владельцев.

1. Не выбрасывайте кошек и собак на улицу.

2. Нельзя брать бездомных кошек и собак на руки.

3. Бездомных кошек и собак можно кормить только в определённом месте, но нельзя

близко подходить к ним во время еды.

#### **Дидактическая игра «Накорми животное».**

Воспитатель предлагает детям (из серии картинок выбрать картинки с продуктами питания для кошек и собак).

Воспитатель: Ребята послушайте, какое стихотворение и рассказ, прислал нам в письме доктор Айболит.

#### **Дворняжка.**

На белом свете не одна

Живёт ещё дворняжка,

Хоть не глупа совсем она,

Ей жить на свете тяжко.

Ни родословных нет у ней,

Ни грамот, ни медалей,

И даже кличку поскорей

Ей, как подачку, дали.

Не доверяют ей посты,

В квартиры не пускают,

В квартирах псы - для красоты,  
Их любят и ласкают..... (Г. Новицкая)

### **Бездомная кошка.**

- Однажды я встретил бездомную кошку.
  - Как ваши дела?
  - Ничего, понемножку.
  - Я слышал, что вы тяжело заболели.
  - Болела.
  - Так, значит, лежали в постели?
  - Лежала на улице много недель. Бездомной мне негде поставить постель.
- Подумал я: «Страшно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным».

- вы слышите, кошка, пойдёмте со мной. Темнеет, а значит, пора нам домой. Спешил я, она отставать не хотела и рядом со мною тихонечко пела. «О чём она пела?» Наверно, о том, что каждому нужен свой собственный дом.  
(А.Дмитриев).

Воспитатель: Ребята как вы думаете, о каких животных говорится в этих произведениях?

Легко ли живётся этим животным на улице?

Почему животные становятся бездомными?

Как нужно относиться к бездомным животным?

Как должны поступать люди, которые хотят взять к себе домой бездомное животное?

- Ребята я очень надеюсь на то, что вы запомнили правила общения с животными, о которых нам написал в письме доктор Айболит, и будите их обязательно выполнять. А теперь я предлагаю вам нарисовать своё домашнее животное, и мы отправим ваши рисунки письмом доктору Айболиту, чтобы он знал, что вы добрые, отзывчивые дети, которые любят и не обижают животных.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
художественно-эстетического направления развития детей №15»  
Левокумского муниципального района Ставропольского края

**Конспект непосредственно образовательной  
деятельности по ОБЖ в подготовительной группе  
по разделу «Ребёнок и природа» на тему: «  
Безопасность на природе»**

Подготов  
ила:  
воспитатель  
первой квалификационной категории  
Бобрусёва Наталья Леонидовна

с.Владимировка  
2019 г.

**Цель :** вспомнить основные правила поведения на природе; воспитывать у детей умение видеть , понимать и любить свою природу, бережно относиться ко всему живому; вызвать у детей положительный эмоциональный настрой.

**Задачи:**

- содействовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей в процессе знакомства с природой;
- закреплять знания детей о разнообразии лекарственных и ядовитых растений, о разновидностях грибов;
- формировать представление об основных мерах предосторожности, которые необходимо соблюдать при их сборе.
- формировать представление о разнообразии насекомых, учить детей правильно вести себя при встрече с ними;
- закрепить правила тушения костра в лесу.

**Используемые материалы к совместной непосредственно образовательной деятельности:**

иллюстрации с изображением ягод, грибов, насекомых; изображение «Старичка-Лесовичка», рисунки с изображением «лесных правил», корзинка, угощение для детей  
**предварительная работа в течении учебного года:** рассматривание изображений грибов, растений, насекомых; беседы: о правилах поведения в лесу; о грибах ,насекомых и растениях; чтение художественной литературы , разучивание стихов; художественно-эстетическая деятельность по темам.

**Непосредственно образовательная деятельность.**

Воспитатель: Ребята, скоро лето и вы с родителями пойдёте в лес за грибами, за ягодами и поэтому вы должны знать, какие опасности могут подстергать в лесу. Рассказать о них нам решил наш знакомый. Кто он вы догадаетесь, отгадав загадку:  
Он живёт в глуши лесной.  
Дружит с белкой и лисой.  
Лес охраняет  
И зверушек защищает.

(дети:Старичок-лесовичёк)

Воспитатель: Правильно. Это наш старый знакомый – Старичок-лесовичок.(показывает изображение сказочного героя Старичка-лесовичка). Чтобы ваше путешествие в лес было безопасным, Лесовичок хочет проверить ваши знания. Для этого он прислал нам конверт с заданиями. Давайте откроем его и начнем выполнять.

**1 задание.** Прежде , чем войдёте в лес , вспомните «лесные правила», как нужно вести себя на природе. (дети называют «лесные правила» по рисункам).

- Не рви и не топчи полевые цветы
- Не лови диких животных и их детёнышей, и не уноси их домой.
- Не разоряй птичьи гнёзда.
- Не ломай ветки деревьев и кустарников.
- Не лови бабочек и других насекомых.
- Не убивай лягушек и жаб.
- Не мучай ящериц.
- Уступи дорогу змее.
- Не разводи костёр.

**2 задание:** Посмотрите какую картинку нам прислал Лесовичок. (дети рассказывают, что изображено на картине). Правильно, на картине изображена грибная поляна. Лесовичок хочет узнать, знаете ли вы грибы. Для этого он приготовил для вас загадки

1. Летом он в лесу живёт. Сам в корзинку не идёт. Ему нужно поклониться. Ножку срезать, не лениться. Шляпку снимет он тогда. Из него вкусна еда.
2. Крепкий, плотный, очень статный. В шляпке бурой и нарядной. Это гордость всех лесов! Настоящий царь грибов!
3. Я – важнее всех грибов. В юшке вкусный – нет слов! И в картошке то же, я отменный, всё же! Хвойный лес и лиственный, я считаю близкими. Гриб из рода Моховик. А зовусь я... (боровик)
4. Волнистый гриб волнуется. Под деревом красуется. Похож он на ракушку. А зовётся он ... (волнушка)
5. Он растёт, где есть берёзы. Любит дождь, туман и росы. Сверху шляпки есть ворсинки. Снизу белые пластинки. Для засолки лучший он с незапамятных времён. Кто же будет он такой в славной армии грибной? Грибники все наизусть скажут вам, что это... (груздь)
6. Бегать вовсе не умеют. Огоньки в траве желтеют.  
Без хвостов они с сестричкой. Хоть зовутся и ... (лисички)
7. Словно в масле их головки. И укрыться могут ловко. Очень славные ребята – золотистые ... (маслята)
8. Гриб в красной шляпке в белых точках сразу привлекает взор. Порой красуется на кочке. Он ядовитый ... (мухомор)
9. Что за ребятки на пеньках столпились тесной кучкой? И держат зонтики в руках, застигнутые тучкой... (опята)
10. Среди лесов, полей, болот ядовитый гриб растёт, в бледной шляпке с тонкой ножкой. Класть нельзя его в лукошко. Гриб опасный, гриб обманка. Это бледная ... (поганка)
11. В красной шляпке под осиной. К шляпке жёлтый лист прилип. Полежай скорей в корзинку. Ты съедобный, вкусный гриб. (подберёзовик)
12. Вот и модные сестрички. И у них свои привычки. Шляпки есть любого цвета. Ты проверить можешь это сам. (сыроежки)

Физминутка «Соберём грибы на суп»

Воспитатель. У нас получилась полная корзина грибов. Лесовичок спрашивает у вас:

- Какие ядовитые грибы вы знаете? (мухомор, бледная поганка, ложные грибы)
- Можно ли есть сырые грибы? (Нужно жарить, варить, солить, мариновать)
- Нужно ли уничтожать ядовитые грибы? (Нет, ими лечатся некоторые животные)
- Можно ли рвать грибы с корнем? (Нет. Можно повредить грибницу, и грибы на этом месте расти не будут. Необходимо грибы срезать ножом.)

Дыхательная гимнастика « В лесу»

Здесь в залослях лесных.

Где всё для сердца мило.

Где чистым воздухом

Так сладко дышать.

Есть в травах и цветах целительная сила

Для всех умеющих их тайну разгадать.

-Ребята, посмотрите какая чудесная полянка. ( картинка с изображением цветущего луга) Лесовичок задаёт нам следующее задание.

**3 задание.** Ребята, лесовичок, спрашивает знаете ли вы, что растения бывают лекарственными? Почему эти растения называют лекарственными? ( они помогают людям лечить разные болезни)

-Какие лекарственные травы вы знаете? ( подорожник, одуванчик, мать-и-мачеха, ромашка, крапива и др.)

Дети читают стихи о лекарственных растениях

Ромашка.

Эта ромашка знакома нам с детства

Её мы лекарственным другом зовём.

И если случится тебе простудиться

Привяжется кашель, поднимется жар.

Придвинь к себе кружку, в которой дымится

Слегка горьковатый, душистый отвар.

Подорожник.

Путника друг, подорожник

Скромный, невзрачный листок.

Ты на порезанный палец

Влажной заплаткой лёг.

Путника друг, подорожник

Многим из нас невдомёк

Как ты человеку помог.

Тут же на тропке у ног.

Воспитатель:-Молодцы, какие красивые стихи вы прочитали о травах. В лесу встречаются не только лекарственные растения, но и ядовитые. Какие ядовитые растения вы знаете? (вороний глаз, ландыш, волчье лыко) Перед вами картинки с изображением разных растений, выберите ядовитые.

- Что надо сделать, придя домой из леса? (вымыть руки)

- Можно ли брать в рот незнакомые растения? (Нельзя.Можно отравиться)

-Стоит ли врать луговые и лесные травы? ( Нет.Они дома быстро завянут)

Ребёнок читает стихотворение

Если я сорву цветок

Если ты сорвёшь цветок.

Если все – я и ты.

Если мы сорвём цветы.

Опустеют все поляны

И не будет красоты.

Воспитатель. – Отгадайте загадки:

1. Расцветаю , чтоб тебе сказать:

«Я – цветок, умеющий летать».

2. В ярком платье модница –

Погулять охотница.

От цветка к цветку порхает.

Утомится – отдыхает.

- Правильно, это бабочки. Это ещё одно задание Лесовичка.

#### **4 задание.**

Бабочки – это кто? (насекомые)

- Каких ещё насекомых вы знаете? (комары, мухи, пчёлы, жуки, божьи коровки, осы, кузнечик, стрекозы, шмель, муравьи и др.)

- Где можно встретить насекомых? (везде: на земле, в воздухе, на воде (водомерки), на растениях и т.д.)

- Можно ли трогать руками насекомых?

- Для чего нужны насекомые? (ими питаются птицы и некоторые животные)

- Можно ли ловить бабочек, кузнечиков, стрекоз, различных жучков? (нет, лучше любоваться их красотой)

- Ребята, Лесовичок спрашивает, что надо делать если вы встретите на пути муравьёв? (можно понаблюдать за этими удивительными тружениками)

- Как защититься от комаров и мошек? (пользоваться мазями, отпугивающими насекомых)

- Что делать, если около вас летает пчела? (нужно вести себя спокойно, нельзя махать руками)

- Какой вред приносят мухи? (они разносят микробы)

Воспитатель:-Вот ещё одно задание Лесовичка. Посмотрите, что изображено на картинке, которую прислал нам Лесовичок. (нарисован костёр).

#### **5 задание.**

- Чем опасен в лесу костёр, оставленный без присмотра? (может возникнуть пожар и пострадают растения и животные).

- Как можно потушить огонь в лесу? (залить водой, закидать песком, землёй)

Воспитатель:-Ребята, вы просто молодцы. Так хорошо отвечаете на все вопросы Лесовичка. Мы выполнили все задания Лесовичка. Теперь мы можем спокойно летом идти в лес. Там мы будем вести себя правильно и будем внимательны к лесным жителям.

Воспитатель:-Ребята здесь ещё записка.

«Ребята спасибо за ваши ответы на мои задания. Помните, что лес легко раним, не причиняйте ему вреда. Ведь в лесу вы только гости.

Наша планета Земля очень щедрa и богата.

Горы, леса и поля – дом наш родимый, ребята.

Беречь надо птиц, насекомых и зверей. Давайте будем добрей!

- Я приготовил для вас гостинец за ваши ответы.»



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
художественно-эстетического направления развития детей №15»  
Левокумского муниципального района Ставропольского края

**Консультация - практикум для педагогов  
«Воспитание у детей навыков безопасного  
поведения на улицах и дорогах».**

Подготовила:  
воспитатель  
первой квалификационной категории  
Бобрусёва Наталья Леонидовна

с.Владимировка  
2018 г.

1. Актуальность проблемы формирования ОБЖ в дошкольном возрасте
2. Принципы организации психолого-педагогической работы
3. Создание условий для ознакомления детей с основами безопасности
4. Средства ознакомления детей с основами безопасности
5. Деятельностный подход при ознакомлении детей с основами безопасности
6. Методы ознакомления детей с основами безопасности
7. Взаимодействие с родителями

### **Актуальность проблемы формирования ОБЖ в дошкольном возрасте**

Общеизвестно, что детство это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям. Мы с вами желаем нашим детям счастья. И все наши попытки уберечь их от бед и невзгод продиктованы этим.

Мы хотим, чтобы их жизнь была умной и праздничной, наполненной богатым содержанием, солнечной и удачливой. Но главное - научить их быть счастливыми. Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от экологических катаклизмов, ни от роста преступности, ни от экономической нестабильности. К сожалению наша ментальность «игнорирует» бесценность человеческой жизни, поэтому «сверхзадача» состоит в том, чтобы дети поняли: человеческий организм - сложное, но в высшей степени хрупкое создание природы, и себя, свое здоровье, свою жизнь надо уметь беречь и защищать.

Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главное. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Проанализировав понятия «экстремальный», «безопасность», мы поймем: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Особую тревогу мы испытываем за маленьких беззащитных граждан - дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

Те, кто проработал долгое время в детском саду, отмечают, что дети стали несамостоятельными, безынициативными, не могут принимать самостоятельно решение, не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения по технике безопасности. Трудно не согласиться с мнением многих педагогов, что нельзя растить детей «отчужденных» от жизни на данном этапе. **Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных**

**для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность-это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.**

Итак, актуальность темы – «Безопасность дошкольников» обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области.

На данном этапе, в соответствии с ФГОС

3.3.3. направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Безопасность жизнедеятельности рассматривается как предупреждение потенциальной опасности. В понятие «безопасность жизнедеятельности в ДОУ» исследователи включают охрану жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОУ, защиту от экологических катастроф и терроризма.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ заключается в формировании у них основных понятий об опасностях, выработке умений прогнозировать их последствия, правильно оценивать свои возможности и принимать обоснованные решения безопасного поведения в различных ситуациях.

Понятие безопасности в ДОУ ранее включало в себе следующие аспекты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОУ. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в неё вошли и такие понятия как экологическая катастрофа и терроризм.

В некоторых странах, таких как Англия, Япония и Финляндия, школьное обучение ребенка безопасности постепенно отошло на второй план. Стало ясно, ребенка надо учить, прежде всего, в семье и детском саду. В Финляндии, например, родителей, дети которых ходят в детский сад, собирают, им показывают слайды правильного и неправильного поведения детей на дороге и просят в течение очередного месяца отрабатывать с детьми во время движения по улице ту или иную, необходимую для дороги, привычку. Например, одну из важнейших - обязательно приостановиться перед шагом с тротуара на проезжую часть или всегда переходить с бега на шаг и переходить дорогу только размеренным шагом и т.д.

В период дошкольного детства происходит интенсивное освоение мира как взаимосвязанного и взаимозависимого ценностного мира природы, социума и человека; идет процесс познания ценностей и смыслов жизни, формирования основ безопасного поведения.

Социализация - это вхождение в мир людей, в систему социальных связей. Доктор педагогических наук профессор С.А. Козлова в «Концепции социализации ребенка» говорит: «Процесс социализации совпадает с нравственным воспитанием. Он

включает в себя усвоение знаний, формирование отношений, преобразования в практике адекватного поведения».

Социальное развитие - многоаспектное явление, включающее и процесс приобщения к основам безопасности жизнедеятельности. В этом плане актуальны задачи, связанные не только с сообщением знаний о безопасности жизнедеятельности и выработке умений адаптироваться в различных ситуациях, но и формированием осознанного отношения к принятию имеющихся и сложившихся в обществе ценностей. Социальное развитие предполагает познание ребенком сверстника и взрослого, сформированность коммуникативных навыков. Оно характеризуется уровнем освоения детьми различных норм и правил поведения. По мере освоения таких правил и норм дети старшего дошкольного возраста начинают регулировать свое поведение. Усвоение норм и правил, стремление следовать образцам позволяют ему легко «врасти» в ту культуру, в которой он живет. Внутреннее эмоциональное отношение ребенка к окружающей действительности формируется из его практических взаимодействий с этой действительностью, и новые эмоции возникают и развиваются в процессе его чувственно-предметной деятельности.

Решить поставленные задачи и достичь данного результата возможно при осуществлении компетентного подхода. (*«компетентности» - как характеристики личности, обладающей набором определенных компетенций. В зависимости от вида деятельности или сферы активности индивида набор компетенций разный, к тому же их качество и количество на разных возрастных этапах развития людей различных социальных групп отличается.*)

### **Принципы организации воспитательно-образовательной работы**

Прежде чем начать работу, необходимо соблюдать следующие принципы организации работы.

- **Принцип полноты.** Содержание работы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.
- **Принцип системности.** Работа должна проводиться системно, в течение года при гибком распределении содержания перспективного плана в течение дня. Необходимо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и возникающие вопросы.
- **Принцип учета условий городской и сельской местности.** Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Т.е. у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.
- **Принцип возрастной адресованности.** При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно от простого к сложному.
- **Принцип интеграции.** Работу по воспитанию безопасного поведения ребенка-дошкольника необходимо проводить во всех видах детской деятельности, часто исподволь, естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.
- **Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье.** Педагог и родитель в вопросах безопасности ребенка должны придерживаться единой концепции, действовать сообща, дополняя друг друга.

### **Создание условий для ознакомления детей с основами безопасности**

- **Воспитательная среда:** необходимо создание атмосферы душевного тепла и эмоционального благополучия, и в которой ребенок будет чувствовать себя уверенным, устойчивым к стрессам.
- **Предметная среда:** В первую очередь это безопасная среда, в которой имеется место, для ознакомления ребенка с основами безопасности (альбомы, дидактические игры, книги, макеты, различные виды театра, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и пр.). Игровое пространство необходимо обогатить элементами, стимулирующими познавательную активность дошкольника. Необходима интеграция с другими образовательными областями, что способствует формированию у детей интеллектуальный потенциал, формирует такие жизненно важные качества, как находчивость, самостоятельность, быстрота, ловкость, привычка к трудовому, умственному, физическому усилию, уверенность в своих действиях, развитие эмпатии.

### **Средства ознакомления детей с основами безопасности**

Самым важным средством ознакомления ребенка с основами безопасности, служит сама социальная действительность. Она воздействует на ребенка, и задача взрослого, находящегося рядом с малышом, помочь накопить социальный опыт, показать социальный мир "изнутри", помочь найти свое место в нем, быть активным участником.

Другим, не менее важным средством являются предметы окружающие ребенка, созданные руками человека. Они разнообразны по свойствам, качествам и функциям. И задача педагога, привлечь внимание ребенка к ним, создать условия безопасного взаимодействия с предметом, и только тогда, предмет, для каждого отдельного ребенка станет средством познания мира. важно добиваться от каждого ребенка понимания им принципов работы того или иного прибора, безопасности его для окружающих, отсюда и проблемно-поисковая активность: для чего и почему? Со временем ребенок самостоятельно выделяет опасность в окружающем.

Еще одним средством ознакомления с основами безопасности является художественная литература. Она одновременно является источником знаний и описанием чьего-то опыта взаимодействия с окружающим. Для этого используются произведения различных жанров: сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки. (*Е. Хоринский «Спичка-невеличка», Б. Житков «Пожар в море», Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»; С. Маршак «Кошкин дом», «Колобок», «Приключения Буратино», К. Чуковский «Телефон», «Айболит», Н. Носов «Телефон»*) Книжные иллюстрации также являются средством приобщения детей к основам безопасности.

### **Деятельностный подход при ознакомлении детей с основами безопасности**

Деятельность является одновременно условием и средством, обеспечивающим ребёнку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира. В совместной деятельности взрослого и ребенка происходит передача социального опыта: ребенок может видеть и понимать какой опасности можно подвергнуться не соблюдая правила безопасного поведения, и в то же время учится избегать опасных ситуаций. В деятельности ребенок учится сопереживанию, переживанию, овладевает умением проявлять своё отношение и отражать это в поступках и на деле в разных опасных ситуациях. Деятельность дает ребенку возможность быть самостоятельным в познании мира.

Рассмотрим виды деятельности, через которые ребенок познает основы безопасного взаимодействия с окружающим.

Итак игра. По определению А.Н. Леонтьева игра дает ребенку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности».

Игра ребенка является хорошим диагностическим материалом: в играх ребёнка отражаются наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнует общество, какие опасности подстерегают ребенка дома. От содержания игры зависят поступки детей в тех или иных ситуациях, их поведения, отношения друг к другу. Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. В игре дети в основном отображают то, что их особенно поразило, то неудивительно, что темой детских игр может стать яркое, но отрицательное явление или факт.

В работе по формированию основ безопасного поведения воспитателю необходимо использовать все виды игр: словесно-наглядные, настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры.

Через продуктивные виды деятельности, такие как рисование, лепка, аппликация, конструирование, дети отражают окружающую их действительность. Отражение построенное на работе воображения, на отображении своих наблюдений, а также впечатлений, полученных через слово, картинку и другие виды искусства. ребенок-дошкольник рисование соединяет с игрой. существует даже такой термин "игра-рисование" (Р.И. Жуковская), т.е. это такое состояние ребёнка, когда он, рисуя, видит себя участником того, что изображает. Девочки, рисуя ситуацию из сказки «Кошкин дом», видят в кошке себя. Мальчики, рисуя пожарных, изображают себя пожарными. От того, как ребёнок воспринимал социальные явления, какое у него сложилось отношение, будет зависеть характер изображения этих явлений, выбор цвета, расположение предметов на листе, их взаимосвязь. Итак «деятельность отражения» позволяет ребёнку с помощью фантазии вжиться в мир взрослых и познавать его, однако она не даёт ему возможности реально, практически участвовать в социальной жизни. Между тем именно участие в жизни взрослых, приобретение собственного опыта взаимоотношений с детьми не в процессе и по поводу, например, игры с ее спасительным «как будто», а при решении жизненно важных и значимых вопросов - и дают ребенку возможность почувствовать себя равноправным членом человеческого сообщества.

Познание окружающего у детей происходит через предметную деятельность, которая включает в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребенок узнает об их свойствах, качествах, а затем и назначении и функциях, овладевает операционными действиями. В окружении ребенка должны быть предметы, с помощью которых он знакомится с правилами безопасного обращения с ними.

Социальный опыт ребёнка обогащает освоение трудовой деятельности. Ребёнок, наблюдая за действиями взрослых, начинает подражать им, делая попытки подмести пол, полить цветы, постирать белье. По мере приобретения трудовых умений, ребёнок приобретает чувство уверенности, помноженное на знания безопасного взаимодействия с предметами, и это уменьшает опасность не выживания в отсутствии взрослых. Во время труда развиваются волевые качества, формируются умения

прилагать усилия для достижения цели. И чем раньше он начнет испытывать удовольствие от своих трудовых усилий, тем оптимистичнее будет смотреть на мир, так как приобретет уверенность в своей способности преодолевать трудности.

Через наблюдение ребенком окружающего мира обогащается социальный опыт ребенка. Что бы ни делал ребенок, он всегда наблюдает и все запоминает (поведение взрослых в опасных ситуациях, взаимоотношения с другими людьми). Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. Именно наблюдение способствует миропониманию, формируют картину мира. Но к сожалению, в эту картину может войти и отрицательный опыт, и задача взрослых постараться расставить правильные приоритеты, если такой опыт все же был получен. Наблюдение окружающего может быть как пассивным, так и активным. И если ребенок есть ребенок наблюдает за деятельностью, поступками, взаимоотношениями людей, участвуя в них (тушит подожженные листья, закрывает все краны с водой, прежде чем уйти куда-то, тушение зажженной свечи), то он включается и в общую эмоциональную атмосферу, наблюдая за тем, как взрослые выражают свое настроение, как радуются и грустят; перенимают социально принятые формы выражения чувств. Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами.

Передача опыта от взрослого к ребенку происходит через обучение. В процессе непосредственно образовательной деятельности ребенок имеет возможность приобретать знания под руководством взрослого человека, который организует сообщение знаний, и контролирует их усвоение детьми, вносит необходимую коррекцию, через беседы, чтение художественной литературы; экспериментирование и опыты; изобразительную и конструктивную деятельность.

Таким образом, ребенок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств. Именно они становятся источниками познания мира. Каждое средство важно само по себе, и во взаимосвязи с другими средствами, организованными в единый педагогический процесс.

### **Методы ознакомления детей с основами безопасности**

**Метод сравнения.** Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию.

**Метод моделирования ситуаций.** Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни.

**Метод повторения.** В непосредственно образовательной деятельности он выступает как ведущий метод или методический приём. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

**Экспериментирование и опыты.** Экспериментальная деятельность дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

**Игровые приемы.** Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.

**Составление творческих рассказов** Способствует развитию творческого воображения, использование опыта, закреплению знаний.

### **Взаимодействие с родителями**

В деле решения вопроса безопасности ребенка не последнюю роль играют родители этого самого ребенка, которые должны быть примером и эталоном для малыша. В семье и детском саду должен соблюдаться принцип единства требований. И тут воспитателю очень важно помнить, прежде чем начинать работу с детьми по обучению их безопасному поведению, необходимо определить готовность к сотрудничеству с детским садом, а также уровень осведомленности родителей в этом вопросе. Для этого необходимо провести анкетирование и на основании полученных результатов строить работу с родителями.

Важно добиться от родителей понимания того, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций.

Этот вопрос можно решить на родительском собрании, посвященном проблеме безопасности, совместными усилиями разработать план работы, затем стимулировать активное участие этих родителей в работе по профилактике безопасности через беседы, консультации, проекты, участие в досуговых мероприятиях по теме, участие в выставках рисунка, фотовыставках. Своевременно информировать родителей о тех или иных мероприятиях в группе, ДОУ, городских мероприятиях.

Итак, можно сказать, что вопрос формирования основ безопасности жизнедеятельности является актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности адекватного поведения. Дошкольный возраст - период впитывания, накопления знаний. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Литература:

1. Авдеева Н.Н. и др., Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста, М., 1997
2. Абаскалова Н.П. "Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности", 2008
3. Вдовиченко Л.А. "Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения", СПб, Детство-Пресс. 2008
4. Гарнышева Т.П. "Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры", СПб, Детство-Пресс, 2010.
5. Методические рекомендации по обучению детей Правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице, Владимир, 2006
6. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах (региональный стандарт), Казань, 1995
7. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. планирование работы. Беседы. Игры", СПб, Детство-Пресс. 201



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
художественно-эстетического направления развития детей №15»  
Левокумского муниципального района Ставропольского края

**Мастер-класс для педагогов «Формирование  
основ безопасного поведения ребенка в быту и  
обучение детей дошкольного возраста  
правилам дорожного движения через  
дидактические игры и пособия»**

Подготовила:  
воспитатель  
первой квалификационной категории  
Бобрусёва Наталья Леонидовна

с.Владимировка  
2018 г.

**Основная цель мастер-класса:** направить педагогов на создание системы эффективной работы по формированию основ у детей безопасного поведения с использованием дидактических и развивающих игр.

**Цель:** познакомить педагогов с дидактическими играми и заданиями с применением наглядного моделирования с последующим усложнением в соответствии с постепенным расширением коммуникативных способностей детей. Повышение активности воспитателей по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения посредством игровой деятельности.

**Задачи:**

1. Познакомить педагогов с дидактическими и развивающими играми на основе авторского пособия, способствующими развитию у детей памяти, объяснительной речи, познавательного интереса при изучении правил безопасного поведения на дорогах, внимание, воображения.
2. Показать роль игр для формирования у детей навыков безопасного поведения.
3. Способствовать развитию бережного отношения к жизни детей и своей жизни, потребности осознанно выполнять правила дорожного движения.
4. Направить педагогов на стремление создать необходимую социально-развивающую среду в группе.

**Оборудование:** столы, мультимедиа для показа презентации, дорожные знаки; руль для водителя; игры «Светофор» (сигнальные карточки); «Угадай знак»; «Сложи пословицу»; материал для мини-макета; круги красный, жёлтый, зелёный, дидактические игры: «Умные стрелки»; «Дорожная азбука»; «Поможем Светофорчику ожить»; «Сигналы светофора»; «Автолото»; дидактическое пособие «Лепбук»: ребусы -«Знатоки ПДД»; пазлы- «Собери дорожные ситуации»; загадки- «Подумай-отгадай»; д/и-«Составим рассказ вместе »;д/и-«Веселые вопросы»;д/и «Узнай по описанию»

### Ход мастер-класса

**Воспитатель:** Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на моём мастер-классе, который посвящён одному из наиболее актуальных направлений образовательного процесса и приглашаю принять в нем участие.

В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остается очень тревожной. В России число пострадавших детей в расчете на 100 тыс. человек населения в 2 раза больше чем во Франции и в Германии, и в 3 раза больше, чем в Италии. Основными причинами травматизма считается переход проезжей части в неустановленном месте перед близко идущим транспортным средством.

Можно ли изменить ситуацию? Возможно. Если начать воспитывать дорожную азбуку с самого детства. Дети - наиболее незащищённая часть населения. Познавая окружающий мир, дошкольники зачастую попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью. Это диктует необходимость начинать обучение детей правилам безопасного поведения с дошкольного возраста. Согласно ФГОС одним из направлений социально-коммуникативного развития является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В детстве человек получает основную базу знаний. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность нас, взрослых.

Наш мастер - класс посвящен играм, способствующим формированию основ безопасного образа жизни у дошкольников. Так как основным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, то приобщение дошкольников к основам безопасности жизни осуществляется через различные виды игр. Игра – в соответствии с ФГОС выступает как форма социализации ребёнка. Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Игра - жизненная лаборатория, это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

Люди — существа беспокойные, они все время куда-то едут, спешат, бегут, торопятся. А это не безопасно! Как же сделать так, чтобы жизнь наша стала более безопасной? Надо просто знать и обязательно соблюдать все правила движения. Поскольку детям дошкольного возраста для лучшего запоминания необходимо использовать игровую форму, то в процессе мероприятия я предлагаю вам, вжиться в роль детей и самим поиграть, выполняя предложенные задания.

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка».

Привычка - это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте. Забота о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

У детей дошкольного возраста нет страха, отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их постоянная жажда знаний, желание открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности на улицах, и дороге.

Поэтому уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к ПДД, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

Большую часть времени ребенок проводит в детском саду. Как же нам обучить маленьких детей необходимым знаниям, умениям, навыкам безопасного поведения на улицах, дорогах, и в транспорте? (Проводить беседы, примером, игрой.) Верно, поэтому многие беседы, совместная деятельность, занятия, развлечения с тематикой дорожного движения являются неотъемлемой частью по формированию у детей основных правил дорожного движения.

Единство наших и ваших требований к детям – это условие нашего успеха и безопасности наших детей.

*«Всё, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где я могу эти знания применить»*

Дети - существа удивительные! Они каждый день совершают открытия, заставляя нас, взрослых, взглянуть на мир другими глазами.

Уважаемые коллеги предлагаю вам на практике познакомиться с содержанием некоторых дидактических игр по формированию у детей основ безопасного поведения. Занимайте, пожалуйста, места.

**Сегодня хочу предложить вашему вниманию игровые технологии, которые можно применять при ознакомлении детей с основными азами безопасности или для их закрепления.**

Ни к какой другой деятельности ребёнок не проявляет столько интереса, как к игровой. Ему интересно, а значит, познание и развитие происходят легко, с удовольствием. Вот в чём секрет воспитательных возможностей игры.

Сейчас я вам предлагаю побыть детьми и отправиться в путешествие по разным видам игр по формированию у детей правил безопасного поведения. Представим, что мы с вами пассажиры, я буду водителем.

Отправляемся в путь.

### **Первая остановка «Сюжетно-ролевая игра».**

Сюжетно-ролевая игра - форма моделирования ребёнком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчинённая жёстким правилам, неизменяемым условиям. Отличительным признаком ролевой игры является наличие сюжета и ролей. Это игры «во что-то», «в кого-то», они «зеркало общества». Разыгрывая различные ситуации, дети поступают так, как должны поступать люди, чьи роли они выполняют. В ходе ролевых игр закрепляются знания детей о правилах дорожного движения.

Сейчас мы с вами тоже являемся участниками сюжетно-ролевой игры

Я хочу вам предложить вспомнить, что мы родом из детства отправиться в путешествие по разным видам игр и немножечко поиграть. : «Мы - пассажиры». Во время игры можно побеседовать о том, как должны вести себя пассажиры, таким образом, формируются и закрепляются знания детей о правилах дорожного движения.

Отправляемся дальше в путь.

### **Следующая остановка «Подвижная игра».**

Что это за вид игр вы все знаете. Существует много подвижных игр по ПДД, например: «Стрелка, стрелка покружись», «Светофор», «К своим знакам!», «Автогонки», «Красный, желтый, зеленый!», «Тише едешь - дальше будешь!», «Быстро шагай, смотри, не зевай!» и так далее.

**Я предлагаю вам поиграть в подвижную игру «Светофор».**

Игровые правила таковы: нужно выполнять определенное действие на цветные сигналы (кружки):

- когда я показываю красный кружок, вы стоите на месте без движения;
- когда я показываю желтый кружок - вы хлопаете;
- когда я показываю зеленый кружок - вы шагаете на месте.

(Игра проводится 2-3 раза.)

**Еще есть игра «Автомобили», предлагаю поиграть и в неё.**

И так! Все готовы! Чтобы вы непосредственно и более ярко смогли почувствовать необходимость правил дорожного движения, предлагаю вам пройти испытание: (нескольким педагогам, предлагается с завязанными или закрытыми глазами передвигаться по залу). Два шарфа

Вам необходимо встать парами, впереди стоящий – это машина, второй - водитель. Машины сами не ездят, ими управляет водитель, поэтому Вам нужно закрыть глаза, при этом выставив руки вперед, согнутыми в локтях – это бампер. Водитель кладёт руки на плечи и управляет машиной. Ездить можно по всей площадке не натываясь друг на друга во избежание аварии, доверяя водителю. Что вы испытали, когда двигались? (ответы участников) Как вы думаете, если у пешеходов и водителей транспортных средств будет беспорядочное движение, что произойдёт? (авария) А что помогает участникам дорожного движения не попасть в аварию? (Знание правил дорожного движения) Правильно! После этого эксперимента вы, непосредственно, на себе оценили необходимость правил дорожного движения Отправляемся дальше в путь.

**Следующая остановка «Игры по правилам».**

**1.«Настольно – печатная игра».**

Это развивающие игры по правилам, например: «Дорожное лото», «Оживи улицу», «Дороги нашего города», «Путешествие по городу» и др.

**2.Следующая игра по правилам это «Дидактическая игра».**

Одна из действующих средств воспитания ума. В них развивается познавательная активность детей, они требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать: «Разложи картинки по порядку», «Сложи картинку», «Найди лишнее», «Что нужно водителю», «Добрые и плохие поступки» и др.

**Предлагаю поиграть в дидактическую игру « Собери картинку»,** которую вы можете сделать самостоятельно со старшими детьми, она развивает мышление, сообразительность. Нужно из разрезных деталей определить, какой дорожный знак получится, сложить изображение, чтобы получился этот знак. Работать можно как одному, так и парами, группами парами.

Молодцы! С этим заданием справились.

**Игра “Крестики-нолики”**

А сейчас мы вспомним как надо вести себя с незнакомыми людьми. На доске игровое поле , игрок достает и читает вопрос. Если он правильно ответил на вопрос, то ставит свой знак в клеточке, если неправильно - знак противника.

Разыгрывается право первого хода.

Вопросы для игрового поля:

1. На улице к тебе обратился незнакомец и сказал, что твоя воспитательница прислала за тобой.Как ты поступишь?

2. Если к тебе обратился незнакомый человек, как ты будешь с ним разговаривать?
3. Если около тебя затормозила машина, и тебя приглашают тебя поехать на съёмки фильма. Твои действия.
4. Если незнакомый человек взял тебя за руку и пытается увести с собой. Что ты будешь делать?
5. Опиши как выглядят современные злодеи. (можно нарисовать)
6. Назовите самые опасные места во дворе.
7. Если к тебе подошли незнакомцы и спрашивают, как найти улицу или дом. Что ты будешь делать?
8. Звонят в дверь и говорят “Телеграмма. Нужно расписаться”. Что ты будешь делать?
9. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Как вы поступите?

#### **Следующая игра « Говорящие знаки».**

Вашему вниманию представлены дорожные знаки, ваши действия при виде того или иного дорожного знака.

«**Пешеходный переход**» — сбавлю скорость, остановлюсь и пропущу пешеходов.

«**Лежачий полицейский**» - приторможу и поеду дальше.

«**Внимание, дети!**» - сбавлю скорость, но продолжу движение.

«**Дорожные работы**» — сбавлю скорость и объеду это место.

«**Медицинский пункт**» - если нужна мед.помощь, можно заехать.

«**Автобусная остановка**» - нужно притормозить, могут стоять люди или выходить из автобуса.

#### **Следующая остановка « Литературная».**

**Вы жизнь свою оберегайте**

**И правила дорог не нарушайте.**

**Не зря говорит русский народ,**

**Что бережёного Бог бережёт!**

Немало пословиц и поговорок о правилах дорожных сложено. О чём же они говорят, мы узнаем, собрав их.

- **«Семь раз погляди, а потом иди».**
- **«Опасностей много, а жизнь одна».**
- **«На дороге шутить – себе навредить».**
- **«Дорожный знак не говорит, а правилу учит».**
- **Тише едешь - дальше будешь.**
- **Опасайся бед, пока их нет.**
- **Гляди в оба, да не разбей лоба.**
- **Ехал прямо, да попал в яму.**
- **Прежде чем войти, подумай о выходе.**
- **Не ищи пути с непутёвым.**
- **Знай правила движенья как таблицу умножения.**
- **Жизнь хороша, когда едешь не спеша.**

С этим заданием Вы тоже справились. Молодцы!

Отправляемся дальше в путь.

Следующая остановка «**Творческая**».

На творческой остановке находятся игры, способствующие развитию воображения, мышления, творческой фантазии. «Дорисуй знак», «Раскрась знак».

И вот одна из увлекательных игр это - «Дорожный вернисаж». Эта та игра в которой принимала участие группа. У них было творческое задание: нарисовать несуществующий дорожный знак, объяснить его и рассказать, где его можно установить. Давайте посетим вернисаж.

Дети очень любят заниматься творческой деятельностью, что-то мастерить. И в ходе такой работы с детьми также можно их познакомить с правилами дорожного движения или закрепить уже имеющиеся.

**Практическая часть.**

А вот самая увлекательная **остановка «Мастерская»**

Для того, чтобы ребёнок не просто так катал машинку, где попало, давя на неё, врезаясь и бросая, при этом ломая её можно изготовит макет проезжей части, перекрестка, детской площадки и так далее. В данном случае изучая и закрепляя ПДД и воспитывая культуру игры, которая страдает у большинства детей, пришедших в детский сад.

У нас получилась замечательная настольная игра, которая позволит детям самим обыграть ситуацию, соответствующую макету. Детям можно будет предложить самим дополнить знаками, машинами, мини человечками, и они с удовольствием будут играть, закрепляя ПДД.

**Вот и наша остановка «Конечная».**

Уважаемые коллеги! Вот и закончилось наше с Вами путешествие. Подошло к концу время нашего общения. Я надеюсь, что вы будете применять игровые технологии, которые являются одной из интересных форм обучения, и позволяют сделать интересной и увлекательной работу по изучению Правил дорожного движения.

**И помните: Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости. Обучая ребенка Правилам дорожной безопасности, мы сохраняем ему жизнь!**

Уважаемые коллеги! У Вас на столах лежат круги: красный, зеленый, желтый. Если на протяжении всего пути Вам было все понятно и интересно – покажите зеленый круг.

Если поездка вас немного утомила – покажите желтый круг.

Если вы в течение всего пути успели заснуть, было скучно– покажите красный круг.

Спасибо, что Вы нашли время и пришли к нам, я желаю, чтобы в пути Вам горел всегда зелёный свет. А на память о нашей встрече мы приготовили для Вас памятки с полезными советами. Главное помнить, обучая ребенка Правилам дорожной безопасности, мы сохраняем ему жизнь!

**Философы говорят, что "жизнь измеряется не количеством прожитых дней, месяцев, лет, а яркими, запоминающимися событиями, впечатлениями от них" уверена, что эмоциональная память сохранит атмосферу нашего мастер-класса.**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
художественно-эстетического направления развития детей №15»  
Левокумского муниципального района Ставропольского края

## **Мультимедийные презентации дидактических игр по формированию навыков безопасного поведения**



## **Мультимедийная дидактическая игра «Знак заблудился».**

Актуальность.

Специалисты отмечают, что игра является одним из способов познания окружающего мира, особенно тогда, когда дети используют игру как отражение действительности.

Мультимедийная дидактическая игра «Знак заблудился», имеет для детей развивающее значение. Она способствует развитию познавательных процессов, тренирует наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

Дети закрепляют умение группировать и классифицировать дорожные знаки, на информационно указательные, запрещающие, предупреждающие и знаки сервиса используя игровые упражнения.

Данное пособие состоит из слайдов.

Цель игры.

Закрепить знания детей о дорожных знаках.

Закрепить умение находить дорожный знак, не относящийся к данной группе и объяснить, почему он лишний.

Задачи.

- Учить детей находить на слайде лишний знак.
- Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, их назначении и нужности на дорогах.
- Воспитывать внимательность, умение точно следовать инструкции; целеустремлённость.

Преимущество данной игры состоит в том, что она является универсальной для развития ассоциативного мышления, развивает знания, умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения практических задач.



## Мультимедийный тренажер «Съедобные и несъедобные грибы».

Цель: создание условий для формирования у обучающихся умения правильно называть грибы, распознавать среди них съедобные и несъедобные.

Презентация работает с помощью управляющих кнопок

1 слайд – титульный

2 слайд – обращение к обучающемуся

3 слайд - информационный (инструкция)

4 -17 слайды – тренажер

18 слайд - поощрение

19 слайд – пословица

20 слайд – источники

1. Внимательно рассмотри на экране изображение гриба.

Вспомни его название.

Проверь себя, нажав на кнопку **СПРАВКА**

На экране появится прямоугольник с названием гриба

(\*если нажать на него - он исчезнет).

2. Определи, съедобный гриб или нет.

Нажми соответствующую кнопку.

При правильном ответе переход к следующему заданию произойдет автоматически.

В случае неверного ответа работу с тренажером придется начать сначала.

### **КЛЮЧ:**

Съедобные грибы	№ слайда	Несъедобные грибы	№ слайда
Белый гриб	4	Ложная поганка	5
Груздь	6	Желчный гриб	8
Лисичка	7	Мухомор	10
Масленок	9	Сатанинский гриб	15
Опенок	11		
Подберезовик	12		
Подосиновик	13		
Рыжик	14		
Сыроежка	16		
Шампиньон	17		



**ИНСТРУКЦИЯ:**

- Внимательно рассмотри на экране изображение гриба. Вспомни его название. Проверь себя, нажав на кнопку **СПРАВКА**. На экране появится прямоугольник с названием гриба (\*если нажать на него - он исчезнет).
- Определи, съедобный гриб или нет. Нажми соответствующую кнопку. При правильном ответе переход к следующему заданию произойдет автоматически. В случае неверного ответа работу с тренажером придется начать сначала.

**ТРЕНАЖЕР**



# Интерактивная игра «Грибная охота»



## Мультимедийная дидактическая игра «Вредные продукты».

### Актуальность.

Специалисты отмечают, что игра является одним из способов познания окружающего мира, особенно тогда, когда дети используют игру как отражение действительности.

Мультимедийная дидактическая игра «Вредные продукты», имеет для детей развивающее значение. Она способствует развитию познавательных процессов, доступна для использования игры в семейном воспитании; тренирует наглядно-образное мышление и словесно-логическое мышление.

Дети закрепляют умение группировать и классифицировать предметы, используя игровые упражнения.

Данное пособие состоит из 15 слайдов.

Цель игры.

Закрепить у дошкольников понимание «полезная и вредная для здоровья пища».

Закрепить умение находить лишний предмет и объяснить, почему он лишний.

Задачи.

- Учить детей находить на слайде вредные продукты. Продукты которые полезно есть каждый день, не каждый день, и продукты совсем не полезные для здоровья.
- Закрепить знания детей о пользе витаминов. Учить называть продукты его содержащие.
- Развивать мыслительную деятельность, способность к умозаключениям.
- Воспитывать внимательность, умение точно следовать инструкции; целеустремлённость.

Преимущество данной игры состоит в том, что она является универсальной для развития ассоциативного мышления, развивает знания, умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения практических задач.



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
художественно-эстетического направления развития детей №15»  
Левокумского муниципального района Ставропольского края

## **Консультация для родителей «Безопасные сказки для дошколят».**

Подготовила:  
воспитатель  
первой квалификационной категории  
Бобрусёва Наталья Леонидовна

с.Владимировка  
2017 г.

## **«Безопасное общение с домашними животными»**

Уважаемые родители!

Вы и ваши малыши любят наших добрых друзей-домашних обитателей – кошек и собак, попугайчиков и хомячков. Научите своих детей, как нужно правильно вести себя с ними, чтобы не было царапин и укусов.

Расскажите детям, что подходить к незнакомым собакам и кошкам на улице не следует слишком близко. Даже если собака кажется доброй и очень милой, не стоит навязываться к ней в друзья и пытаться погладить или почесать ее за ушком. Обойдите собаку стороной, когда она ест или охраняет своих детенышей.

Если чужая собака лает на вас, лучше слегка замедлить шаг и остановиться, но никогда не пускаться от нее наутек. Собака посчитает вас добычей и бросится за вами вслед и может укусить!

На самом деле бродячие собаки редко нападают на людей первыми, а вот домашние хорошо воспитанные собаки, могут вас укусить, если вы неправильно ведете себя с ними, если даже в шутку нападаете на хозяина собаки.

Будьте вежливы с чужой собакой и кошкой, если вы у них в гостях.

Не забывайте, что собаки не любят, когда им пристально смотрят в глаза, когда их хватают и тянут за хвост, держат за уши и лапы.

Если вы встретились с собакой в узком переулке, то лучше уступить ей дорогу.

И, конечно же, после общения с домашними животными, следует тщательно вымыть руки с мыло, чтобы смыть волоски, частички грязи и удалить микробы с кожи.

**Если соблюдать эти простые правила, неприятностей при общении с собаками и кошками не возникнет.**

## **БЕЗОПАСНЫЕ СКАЗКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**«Внимание! Переходим улицу!»**

Уважаемые родители!

Расскажите своим детям, что городские улицы разделены между водителями машин и пешеходами так: пешеходы идут по тротуарам, а транспорт движется по проезжей части улицы.

Научите детей несложным правилам поведения, соблюдайте эти правила сами и ваши дети будут в безопасности на улицах города.

Когда вы стоите на остановке, поджидая транспорт, не стойте у самого края дороги.

Переходите улицу только в специально предназначенном месте-переходе: наземном и подземном. Наземный переход обозначается чередующимися полосками черного и белого цвета и называется «зеброй».

Помощником при переходе улицы является светофор, познакомьте детей с сигналами светофора и правилами перехода по этим сигналам. Если горит красный сигнал – переходить улицу нельзя! Он говорит: «Стоп! Остановитесь и ждите!» Желтый сигнал предупреждает о том, чтобы вы подготовились к переходу. А если загорелся зеленый сигнал- значит путь открыт, и вы можете идти.

Научите своих детей переходить улицу спокойно, не выскакивать на проезжую часть, как только загорелся зеленый свет, а внимательно посмотреть по сторонам, проверить, все ли машины уже остановились. При переходе улицы надо сначала посмотреть направо, дойти до середины посмотреть налево, чтобы увидеть близко ли машины или нет.



Обходить стоящий автобус и троллейбус надо только сзади, чтобы увидеть идущую в этом направлении машину, а вот трамвай обходить следует только спереди, чтобы увидеть встречный трамвай!

## **ОСТОРОЖНЫЕ СКАЗКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**«Осторожно – незнакомец!»**

Уважаемые родители!

Расскажите детям, как много людей находится на улицах города, среди них есть добрые и плохие, научите детей правильно поступать в различных ситуациях на улице с незнакомыми людьми.

Если незнакомец просит объяснить ребенка, как пройти куда-то, да еще и проводить его... Следует твердо отказаться и убежать от этого незнакомца. И пусть он хорошо одет, приятно улыбается и говорит спокойным голосом – не стоит доверять ему, он опасен! Даже если этот человек называет ребенка по имени, представляется знакомым мамы или папы, это ничего не значит! Ему доверять все равно нельзя!

Если незнакомец предлагает вам конфету, мороженое, игрушку или что-то другое, отказывайтесь, не задумывайтесь. Не доверяйте ему и не соглашайтесь с ним никуда идти или ехать. А лучше всего не вступайте на улице ни в какие разговоры с незнакомыми людьми.

Никогда не садитесь в машину с незнакомыми людьми, если они предлагают вам покататься!

Не верьте незнакомцу, если он собирается что-то купить или подарить вам!

Если незнакомый человек слишком настойчив, громко зовите на помощь, вырывайтесь, кусайтесь, царапайтесь, старайтесь вырваться и убежать.

**Уважаемые родители! Обсуждайте со своими детьми различные ситуации, которые могут возникнуть с ними на улицах города, ищите вместе с ними выход из этих воображаемых ситуаций, это научит вашего малыша быть бдительным и осторожным с незнакомыми людьми на улицах города!**

## **БЕЗОПАСНЫЕ СКАЗКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**«Улица – не место для игр»**

Уважаемые родители!

Научите детей правильно вести себя на прогулке, если у него с собой велосипед или самокат, роликовые коньки или мяч. Если вы гуляете в парке, роликовые коньки нельзя надевать дома и ехать на них по асфальту или проезжей части, а уж тем более переезжать на них дорогу. Кататься на велосипеде, на самокате, на роликовых коньках детям можно только внутри дворов, в парках и стадионах.

Юных велосипедистов надо научить одному правилу: если вам нужно пересечь дорогу, то следует сойти с велосипеда, и, держа его за руль, пройти по пешеходному переходу..

Нельзя хвастаться перед друзьями, что вы умеет кататься, не держась за руль. Это опасно! В этом случае сложно остановить велосипед или свернуть в сторону, если это необходимо.

Нельзя катать друзей на багажнике велосипеда, можно упасть самому или уронить товарища.

Расскажите своим детям, как опасно играть в мяч на улице, рядом с проезжей частью, нельзя играть и на тротуаре, мешая прохожим двигаться по нему.

Если вдруг так случилось, что мяч выкатился на проезжую часть дороги, нельзя бежать за ним, стараясь его поймать. Надо остановиться и попросить любого взрослого достать вам мяч.

**Уважаемые родители! В период летних каникул и отпусков, следите, чтобы ваши дети не оставались без присмотра на улицах города, каждый раз гуляя с ними по магистралям, рассказывайте им правила перехода через дорогу, значение трех сигналов светофора, помните, что от этого зависит ваше счастье и жизнь ваших детей!**

## **ОСТОРОЖНЫЕ СКАЗКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

### **«Безопасность на воде»**

Уважаемые родители!

Жаркие летние дни очень приятно проводить у реки или озера. Поплескаться, поплавать, понырять, позагорать на песке, наслаждаясь теплым летним днем.

Как правильно вести себя на воде, чтобы с вами и вашими детьми не случилась беда? Прежде всего дети должны всегда быть на воде в сопровождении какого-то из взрослых.

Не следует купаться в незнакомом месте, особенно там, где нет других купальщиков. Ведь дно реки или озера может таить немало опасностей: затопленная коряга, за которую можно случайно зацепиться, осколки стекла, острые жестянки, о которые можно порезать ноги, холодные ключи и глубокие ямы.

Прежде чем заходить в воду в незнакомом месте, посмотрите, как она выглядит. Если цвет или запах воды не такие как всегда, купаться здесь нельзя!

Иногда, купается целая компания ребятшек, дети брызгаются, шумят, хватают друг друга за руки или ноги, опускают головы друг друга в воду, это очень опасно. Ребенок, не успев сделать вдох, уходит под воду и может захлебнуться. Ведь всего за 10 секунд легкие человека заполняются водой, и человек захлебывается и тонет.

Научите своих детей: никогда не нырять в незнакомых местах, не заплывать слишком далеко на надувных матрацах

**Уважаемые мамы и папы! Маленькие дети всегда должны быть у вас перед глазами, если вы отдыхаете с ними на берегу озера или реки, жизнь ваших детей зависит от вашего внимательного к ним отношения!**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
художественно-эстетического направления развития детей №15»  
Левокумского муниципального района Ставропольского края

## **Памятки для родителей: «Правила дорожного движения безопасности на дорогах», «Дорожные ловушки».**

Подготовила:  
воспитатель  
первой квалификационной категории  
Бобрусёва Наталья Леонидовна

с.Владимировка  
2018 г.

Самое ценное что есть у нас в жизни – это жизнь и здоровье наших детей. Часто, втягиваясь в круговорот повседневной жизни, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает маленького человека на жизненном пути. Беспечность и равнодушие взрослых приводят к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями безопасности жизнедеятельности, в том числе и безопасности дорожного движения.

Проблема детского дорожно – транспортного травматизма с каждым годом становится всё более значимой и актуальной. Несмотря на все усилия педагогов и родителей, число ДТП с участием детей дошкольного возраста, к глубокому сожалению, растёт.

Во время автомобильных аварий на нашей планете через каждые 2,5 минуты погибает 1 человек. Педагоги нашего детского сада прикладывают все силы, чтобы профилактическая работа с детьми и родителями была результативнее и действеннее. Проблема в том, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. А любопытство, желание постоянно открывать что-то новое, детская непосредственность – часто ставят их один на один перед реальными опасностями, и на улицах города тоже. Поэтому, просто необходимо учить детей правилам ДД, через активное участие самих детей во всех видах деятельности. Это задача педагогов. Но огромную роль в воспитании и образовании детей играют родители, а особенно, их личный пример!

Только совместными усилиями можно добиться хороших результатов.

Наиболее опасным участком для жизни и здоровья детей была и остается автодорога с ее интенсивным движением, нескончаемым потоком машин. И самым главными направлениями работы в этой области является обучение детей правилам дорожного движения, умениям правильно себя вести в различных ситуациях, стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. И начинается эта работа с самого младшего возраста, когда воспитатель в игровой форме знакомит детей с многообразием видов транспорта, с их особенностями и самыми первыми и наиболее понятными для малышей правилами поведения на улице: не играй на проезжей части улицы, переходи дорогу только за руку со взрослым, светофор – твой помощник на перекрестке и т. д. Педагоги неоднократно вспоминают о них вместе с детьми, что способствует закреплению ими правил поведения на дороге. В старших группах большое внимание уделяется ознакомлению детей с дорожными знаками, с правилами езды на велосипеде, с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД). В уголках для родителей воспитатели старших групп помещают материалы о детском дорожно-транспортном травматизме, советы и рекомендации по ПДД. Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения помогает совместная работа детского сада и семьи. Единые требования воспитателей и родителей обеспечивают усвоение детьми прочных навыков безопасного поведения на улице и дороге. Необходимо, чтобы ребята не только усвоили правила, но и умели применять их в реальной жизни, на практике. Главное в работе с родителями – убедить их в том, что наиболее действенный метод обучения детей правилам

безопасного движения - личный пример взрослого, ведь родители для своих детей являются непрекаемым автором.

Малыша-дошкольника необходимо обучить навыкам безопасного поведения, а именно, научить:

- использовать зрение и все остальные органы чувств, чтобы постоянно ощущать происходящее вокруг.
- доверять собственной интуиции и действовать в соответствии с нею.
- уметь принимать своевременное решение, когда бежать и звать на помощь, а когда просто быть начеку.
- подмечать и уметь потом вспоминать всевозможные детали.
- хорошо знать все ориентиры в своём районе.
- не приближаться к густым кустам, насаждениям деревьев, заброшенным домам.
- знать расположение телефонов, доступных для общего пользования.
- знать все безопасные места, где можно укрыться и получить помощь.
- знать, что, отделившись от группы, ребёнок становится более уязвимым.
- не привлекать к себе внимание манерой поведения и ценными вещами.
- быстро обращаться в полицию в случае инцидентов или преступления.

Когда ребенок идет гулять один, не позволяйте ему надевать вызывающе дорогие вещи и украшения, не вешайте ему на шею ключи от квартиры и не закрепляйте их на поясе брюк. Пришейте для них специальный потайной кармашек. Часто опасность может исходить и от старших детей, ориентированных на совершение таких преступлений, как хищение чужого имущества. Объясните малышу, что необходимо делать, в случае если он стал жертвой подобного преступления. В целях собственной безопасности лучше отдать требуемую преступником вещь, хорошо запомнить приметы грабителя и как можно скорее рассказать о случившемся родителям или полиции.

Купите ребенку самый недорогой, неброский мобильный телефон, введите в память все необходимые телефоны и приучите сообщать о своих перемещениях. Назначайте контрольное время, после которого, не услышав звонка, вы будете знать, что необходимо идти на помощь.

Вы также должны научить ребёнка, куда и к кому обращаться за помощью. Создать, так называемые, «островки безопасности». Их подбор очень индивидуален и зависит от многих факторов (к примеру, в соседнем со школой магазине может работать ваша хорошая соседка). Однако существуют и общие принципы подбора "островков безопасности". Ими могут быть: школа (там почти всегда есть охранник, магазин и банк (по той же причине, отделение полиции, часть пожарной охраны, библиотека и тому подобные объекты).

Как правило, ребенок стремится первым занять место на заднем сиденье автомобиля. Если вслед за ним, на заднем же сиденье размещаются взрослые, они буквально прижимают его к внешней (в сторону проезжей части) двери. Автоматическая блокировка дверей при движении предусмотрена только на некоторых зарубежных автомобилях, а воспользоваться механической блокировкой (нажать кнопку или ручку на двери) взрослые, как правило, забывают. В соответствии с "законом подлости" дверь на ходу может распахнуться, а ребенок вывалиться под колеса попутных машин. Такая вероятность есть всегда, учитывая "шаловливые" ручки и не слишком надежные механизмы замка отечественных автомобилей. Еще более

вероятно, что при таком размещении ребенок при остановке не станет дожидаться, пока взрослые вылезут из машины, а выскочит из своей двери - в сторону дороги: **Никогда не размещайте ребенка на пассажирском сиденье вплоть к дверям! Никогда не создавайте ситуаций, провоцирующих выход ребенка из салона стоящего автомобиля в сторону проезжей части!**

Ребенок достиг возраста, когда его можно перевозить на переднем сиденье автомобиля. Естественно, он стремится занять престижное место рядом с водителем. О простой операции по пристегиванию ремня безопасности вспоминают далеко не все и уж совсем немногие вспоминают, что ремень когда-то был отрегулирован под взрослого человека (разумеется, замечание актуально для автомобилей с ремнями без регулировки.)

Провисший ремень не спасет ребенка от серьезной травмы головы и грудной клетки в случае резкого вынужденного торможения быстро движущегося автомобиля. Ремень безопасности - не формальное приспособление, а зачастую единственное средство, сохраняющее жизнь.

Да и вообще, не стоит позволять ребенку ездить на переднем сиденье. Это самое опасное место в автомобиле в случае столкновения. И еще, даже из-под правильно отрегулированного ремня ребенка при столкновении может просто выскользнуть. К стоящему на остановке автобусу бегут люди. Бегут по тротуару, по краю проезжей части, с другой стороны - поперек проезжей части. Поддавшись всеобщему ажиотажу, переходит на бег и ваш ребенок. Он не видит ничего, кроме стоящего автобуса, в который ему нужно успеть. Даже если при этом вы бежите с ним рядом и держите его за руку - вы трижды неправы. Вместе вы можете попасть под колеса - это раз. Вы можете, поскользнувшись упасть и уронить ребенка - это два. И самое главное - вы создаете ребенку "страшную" стрессовую ситуацию: не успеем, потеряюсь, мама (папа) уедут, а я останусь один на остановке.

Не рискуйте, не нервируйте ребенка, не подавайте ему дурной пример неуместной суетливости. Никогда не бегите с ребенком к стоящему общественному транспорту. В спешке вы можете потерять контроль и над собой, а главное над ребенком. Автобуса давно не было. На остановке скопилась толпа. Вы, крепко держа ребенка за руку, стоите в первых рядах. Наконец долгожданный автобус подползает к остановке. Начинается давка. Вас могут вмять в еще закрытые двери, не остановившейся машины. Могут и под колеса затолкать, и по "борту размазать", и в салон внести, не "считая ступенек". Даже физически и психически крепкому взрослому человеку, как минимум, стресс обеспечен, а каково ребенку!

Если это возможно, избегайте поездок с ребенком на общественном транспорте в часы пик. Если же вы с ребенком вынуждены часто бывать в подобной ситуации, помните, ваше место не в первых рядах штурмующих автобус, а среди тех, кто спокойно ожидает своей очереди. В конце концов, этот автобус не последний, а физическое и психическое здоровье ребенка дороже любого ожидания.

Основная идея вышесказанного выходит за рамки этих конкретных случаев. Но если вы сопровождаете своего ребенка по городским улицам пешком или на автомобиле, поступайте так, чтобы ваши действия наглядно демонстрировали ребенку и вашу заботу о его безопасности, и правильные приемы самостоятельного поведения в самых различных ситуациях.

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:**

ребёнка



1.Никогда в присутствии не нарушайте ПРАВИЛА

## ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.

- 2.Напоминайте основные правила дорожного движения своим детям каждый день.
- 3.Учите ребёнка ориентироваться на дороге, быть осторожным и внимательным, никогда не перебегать дорогу перед идущим транспортом.
- 4.Учите дошкольника переходить проезжую часть только по пешеходному переходу и только шагом.
- 5.Не позволяйте ребёнку играть на дороге или вблизи проезжей части.
- 6.Не оставляйте ребёнка одного на дороге, остановке, около транспортных средств.
- 7.Учите ребёнка правильному выходу из автомобиля: за взрослым, на тротуар.
- 8.Пристёгивая ребёнка ремнём безопасности, объясняйте для чего это нужно.
- 9.Пешеходом быть – наука!
- 10.Улица требует к себе уважения и внимания.
- 11.Катание детей на велосипеде, самокате, коньках, санках – только под наблюдением взрослых.
- 12.Если вы видите ситуацию, в которой другие люди нарушают правила дорожного движения – остановите их!
- 13.Учите детей наблюдательности за транспортом на улице!
- 14.На остановке крепко держите ребёнка за руку, чтобы он не выбежал на проезжую часть.
15. Из автомобиля или машины выходите первыми.
- 16.Объясняйте детям, что пешеходам разрешается ходить только по тротуару.
- 17.Родители должны знать порядок и правила перевозки детей в машинах, автомобилях, на санках, велосипедах, в колясках в разное время года и при различной погоде.
- 18.Родители должны хорошо знать место расположения детского сада и чётко ориентироваться в обстановке.
- 19.Подход к детскому дошкольному учреждению выбирать с безопасной стороны.
- 20.Дома и по дороге( куда бы не шли ) должны проводить беседы с детьми по правилам ДД.
- 21.Читать детям литературу, загадывать загадки, прорисовывать ситуации с транспортом, рассматривать картинки и иллюстрации.



## Для детей-пешеходов.

- ❖ Когда ты идешь по улице пешком, то являешься пешеходом. Ходить по улице тебе разрешается только по тротуарам, придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать движению встречных пешеходов. Если тротуара нет, иди навстречу движению по обочине или краю дороги. Тогда не только водитель видит тебя издали, но и ты видишь приближающуюся машину.
- ❖ Для того, чтобы перейти на другую сторону улицы, имеются определенные места и называются они пешеходными переходами. Они обозначены дорожными знаками "Пешеходный переход" и белыми линиями разметки "зебра". Если нет обозначенного пешеходного перехода, ты можешь переходить улицу на перекрестках по линиям тротуаров или обочин.



НЕ ПОДОЗРЕВАЕТ,  
МОЖЕТ БЫТЬ



бежать", -  
Автомобиль.



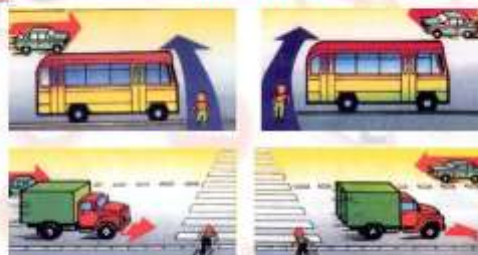
### ЛОВУШКА 3 - ОСТАНОВКА - МЕСТО, ГДЕ ДЕТИ ЧАЩЕ ВСЕГО ПОПАДАЮТ ПОД МАШИНУ



Где опаснее всего переходить улицу: в зоне остановки или на перекрестке? Обычно дети говорят: "На перекрестке опаснее". Это не так. В зоне остановки попадают под машину в три раза больше детей, чем на перекрестке.



### ЛОВУШКА 4 - УЧИТЕ ДЕТЕЙ НАБЛЮДАТЬ ЗА ДОРОГОЙ, ВИДЕТЬ И ПРЕДВИДЕТЬ ОПАСНОСТИ



Дети попадают под машину в типичных дорожных "ловушках".



### ЛОВУШКА 5 - ОБЫЧНО ДЕТИ, ПРОПУСТИВ МАШИНУ, ТУТ ЖЕ БЕГУТ ЧЕРЕЗ ДОРОГУ. ЭТО ОЧЕНЬ ОПАСНО!



В первые мгновения только что проехавший автомобиль нередко закрывает собой встречную машину. Под нее может попасть ребенок, если он, пропустив первый автомобиль, сразу побежит через дорогу.



### ЛОВУШКА 6 - УЧИТЕ РЕБЕНКА НАБЛЮДАТЬ ЗА ДОРОЖНОЙ ОБСТАНОВКОЙ СЛЕВА И СПРАВА, КОГДА СТОИТЕ НА ОСЕВОЙ ЛИНИИ



Остановившись на осевой линии, дети следят, как правило, лишь за теми автомобилями, которые подъезжают к ним справа, и не думают о машинах, идущих у них за спиной. Испугавшись, ребенок может сделать шаг назад - прямо под колеса автомобиля, подъехавшего к нему слева.







❖ Прежде чем перейти дорогу, убедитесь в полной безопасности. Остановись у края проезжей части, прислушайся, посмотри налево и, если нет машин, дойди до середины проезжей части. Еще раз посмотри направо, и при отсутствии транспорта закончи переход. Дорогу нужно переходить под прямым углом и в местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.



Если на пешеходном переходе или перекрестке есть светофор, он покажет тебе, когда идти, а когда стоять и ждать.

**красный свет** для пешеходов - стой,

**желтый** - жди,

**зеленый** - иди.

Никогда не переходи улицу на красный свет, даже если машин поблизости нет.

Как только загорелся зеленый свет, не "бросайся" с тротуара на дорогу. Бывает, что у машины неисправны тормоза, и она может неожиданно выехать на пешеходный переход. Поэтому переходить дорогу надо спокойно.

**Переходи, а не перебегай!**





Главное правило безопасного поведения - предвидеть опасность. Замедли шаг, прислушайся, когдаходишь к арке, углу дома - в общем, к любому месту, откуда может неожиданно выехать машина.

Умный пешеход никогда не выбежит на дорогу, даже если это место для перехода. Он пойдет спокойно, потому что для водителя выскочивший на дорогу человек - всегда неожиданность, и неизвестно, сумеет ли водитель с этой неожиданностью справиться.

Опасно играть рядом с дорогой: кататься на велосипеде летом или зимой на санках.



**Знай правила безопасности пешеходов, не нарушай их, научись применять в жизни!**



**«Неделя здоровья»**  
***«Неразлучные друзья , взрослые и дети»***





*«Королевство волшебных мячей»*



*«Зарничка»*



## Развлечение «Страна Светофория»



## Конкурс «Мой безопасный маршрут»





Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
художественно-эстетического направления развития детей №15»  
Левокумского муниципального района Ставропольского края

**Семинары - практикумы «Безопасность детей на  
улицах города» , «Формирование у детей навыков  
безопасного поведения по пожарной безопасности»**

Подготовила:  
воспитатель  
первой квалификационной категории  
Бобрусёва Наталья Леонидовна

с.Владимировка  
2018 г.

## **Семинар-практикум.**

**Тема: «Безопасность детей на улицах города».**

**Цель:** активизировать проблему культуры личной безопасности; уточнить и закрепить представления родителей по данной проблеме; уточнить и углубить знания старших дошкольников по дорожной тематике; повысить педагогическую грамотность родителей в вопросе получения знаний по правилам безопасного поведения на улице и дорогах; способствовать созданию атмосферы общности родителей, детей и коллектива ДОУ.

### **Задачи:**

1. Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.
2. Ознакомить родителей с некоторыми правилами и памятками, способствующими наиболее эффективному усвоению ПДД.

**Ведущий:** Дорогие друзья! Сегодняшняя наша встреча посвящена очень важной проблеме – формированию у наших детей навыков безопасного поведения на улицах города. Зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если ребёнок все равно переходит дорогу, только держась за руку взрослого? Не преждевременна ли работа по изучению ПДД уже в детском саду? Может не стоит забивать детям головы этими правилами, пока они еще не ходят самостоятельно по улице, не пользуются самостоятельно городским транспортом?

Работа по обучению детей правилам грамотного и безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте – это работа не одного дня, это работа систематическая.

Сегодня мы предлагаем Вам взглянуть на эту проблему с единой педагогической позиции между педагогами детского сада и Вами – родителями.

Вопрос обучения детей правилам безопасного поведения на дороге является особенно важным в связи с участвовавшими случаями ДТП, в которых по статистике за последние годы первое место занимает детский травматизм и детская смертность.

Для того чтобы все были активными мы проведем собрание в форме игры.

Разделимся на две команды (родители с детьми): команда «Пешеходы» и команда «Пассажиры».

**Ведущий:** Давайте, ребята, проверим, знают ли Ваши родители правила дорожного движения.

### **1.Разминка с родителями.**

Каждой команде я буду задавать вопросы, а команды отвечать. За каждый правильный ответ один балл.

1.Как должен взрослый с ребенком выходить из автобуса?

(Взрослый выходит первым, – ребенок за ним).

2.Как следует держать ребенка за руку при переходе улицы?

(Крепко за запястье, чтобы ребенок вдруг не вырвал руку).

3.Почему на остановках транспорта надо находиться на некотором отдалении от проезжей части, наблюдая за приближающимся транспортом, особенно в сырую погоду?

(Если площадка мокрая или скользкая, можно поскользнуться и попасть под остановившийся транспорт. При скользкой проезжей части транспортное средство может занести на площадку, тротуар, обдать грязью).

4.Какие марки российских автомобилей вы знаете? (Волга, ВАЗ, Москвич, Газель)

5.Для чего служит светофор, какие сигналы он подает?

6.Как нужно переходить улицу после выхода из транспорта?

7.Что называется пешеходным переходом?

8.Как и где нужно переходить улицу?

9.Кто называется пассажиром?

10.Какие виды пассажирского транспорта вы знаете? (наземный, подземный, воздушный, морской).

11.Какой сигнал светофора запрещают пешеходное и автомобильное движение? (красный).

12.На какие группы делятся дорожные знаки? (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки приоритета).

13.Светофоры бывают разные. Скажите, какие виды светофоров могут встретиться на улицах городов? (С вертикальным расположением сигналов, с горизонтальным расположением сигналов, с дополнительными секциями, пешеходные светофоры, светофоры для велосипедистов, светофоры со звуком.)

14.Если не работает светофор, кто нам в этом случае поможет? (регулирующий).

### **2.Загадки о средствах передвижения.**

**Ведущая:** Вам, ребята, предлагаю отгадать загадки.

1.Пьет бензин, как молоко, может бегать далеко.

Возит грузы и людей. Ты знаком, конечно, с ней.

Обувь носит из резины, называется... (машина).

2. Дом на рельсах тут как тут, всех умчит он в 5 минут.

Ты садись и не зевай, отправляется... (трамвай)

3. Он летает, но не птица, он жужжит, но не оса.

Может в воздухе повиснуть, как большая стрекоза (вертолет).

4. Полотно, а не дорожка, конь не конь – сороконожка

- По дорожке той ползет, весь обоз один везет (поезд).
5. Вот загадка, словно птица, мчится в небе голубом,  
Города, моря, границы у загадки под крылом (самолет).
  6. На реке домок, из трубы дымок (пароход).
  7. Что за чудо этот дом, окна светятся огнем.  
Носит обувь из резины и питается бензином (автобус)
  8. Широка в ширину,  
Но зато длина в длину (дорога)
  9. Удивительный вагон!  
Посудите сами:  
Рельсы в воздухе, а он  
Держит их руками (тролейбус)
  10. Маленькие домики по улице бегут.  
Мальчиков и девочек домики везут (автобус).

### 3.«Заморочки из бочки».

- Отвечают родители.
1. Какой Российский город является центром автомобилестроения?  
Москва, Санкт – Петербург, **Тольятти**, Волгоград.
  2. В каких из представленных городов мира правостороннее движение?  
**Токио, Лондон, Сидней, Дели, Берлин.**
  3. Семеро ребят играли в мяч на проезжей части дороги. Двое ушли домой. Остальные ребята остались играть на дороге. Сколько ребят поступили правильно?  
(Ни одного. Играть на проезжей части дороги нельзя).
  4. Четыре мальчика поехали кататься на велосипедах по улицам города. Одному из них было 13 лет, остальным - 15. Сколько ребят не нарушили правила дорожного движения?  
(Трое. Ездить по улицам на велосипеде можно с 14 лет).

### 4.Игра. «Сложи знак».

**Ведущий:** Я предлагаю в этом задании родителям и детям, сложить разрезной дорожный знак. Как только сложите знак, подумайте и скажите, к какой группе знаков он относится.

#### Динамическая пауза «Машины».

На улице нашей  
шагом,

Машины, машины,  
Машины-малютки,  
Машины большие.

Спешат грузовые,  
Фырчат легковые.

Торопятся, мчатся,  
Как будто живые.

Эй, машины, полный ход,  
Я - примерный пешеход:

Двигаются по кругу топающим

держа в руках воображаемый руль.

Поворачиваются на 180 и двигаются  
также в другую сторону.

Ставят руки на пояс и выполняют  
пружинящие полуприседания.

Торопиться не люблю,  
Вам дорогу уступлю.

### 5. «Устами младенца».

Условия этой игры аналогичны одноименной телевизионной передаче. Если слово угадывается с первой попытки, игроки получают 5 баллов. Каждая следующая подсказка лишает участников одного балла.

1. Он бывает разноцветный.

2. Он похож на палку.

3. Им указывают на кого-нибудь и тот останавливается.

4. На нем чередуются черный и белый цвет.

5. С ним не расстается сотрудник ГИБДД. (Жезл)

1. В городе этого много.

2. Он бывает разный.

3. Когда на нем находишься, зевать нельзя.

4. Часто на нем светофоры.

5. На нем все смотрят по сторонам. (Перекресток)

1. Его редко увидишь, но он есть.

2. Когда я вырасту, стану им.

3. Он все время машет, поворачивается в разные стороны или свистит.

4. Все его слушаются.

5. Он стоит, когда не работает светофор. (Регулировщик).

1. Это что-то такое длинное.

2. Он бывает разноцветный, а бывает и одного цвета.

3. До него еще знак предупреждающий, что он будет.

4. Если он есть, значит, рядом железная дорога.

5. Если он поднят, то можно ехать. (Шлагбаум)

1. Зимой её не видно, а летом её красят.

2. Она бывает разноцветной.

3. Кто-то по ней ходит, кто-то перед ней останавливается.

4. Похожа на лошадь.

5. Как тельняшка. (Зебра)

1. Это что-то такое высокое.

2. Он бывает разный.

3. У него три глаза.

4. Все на него смотрят.

5. Глаза светятся по очереди. (Светофор)

### «Ты – мне, я – тебе».

А сейчас мы проверим, как вы знаете дорожные знаки. Каждая команда внимательно прослушает стихи, которые прочитают соперники. Кто из вас быстрее и правильно назовет знак, о котором идет речь в стихотворении, заработает балл. Чтобы ответить нужно, поднять руку.

1. Нарисован человек.

Землю роет человек.

- Почему проезда нет?  
 Может быть, здесь ищут клад?  
 И старинные монеты  
 В сундуке большом лежат?  
 Их сюда наверно встарь  
 Спрятал очень жадный царь?  
 (дорожный знак «Дорожные работы»)
2. От чего бы это вдруг  
 стрелки дружно встали в круг,  
 и машины друг за другом  
 мчаться весело на кругу.  
 Что такое, в самом деле,  
 Словно мы на карусели.  
 (дорожный знак «Круговое движение»).
3. Вот так знак! Глазам не верю:  
 Для чего здесь батарея?  
 Может быть зимою вьюжной,  
 Здесь шоферам греться нужно.  
 Почему же в летний зной  
 Знак не снимут с мостовой.  
 (дорожный знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»)
4. Замечательный  
 Знак –  
 Восклицательный знак  
 Знак!  
 Значит можно здесь  
 Кричать, петь, шуметь, озорничать?  
 Если бегать – босиком!  
 Если ехать – с ветерком!  
 (дорожный знак «Прочие опасности»)
5. Что за знак? Вниз по ступеням  
 Человек идет под землю.  
 Может он в метро спешит?  
 Может быть, сломался лифт?  
 (дорожный знак «Подземный пешеходный переход»)
6. Что за знак?  
 Пешеход в нем зачеркнутый идет  
 Что же это означает?  
 Может вас здесь обижают?  
 (дорожный знак «Движение пешеходов запрещено»)
7. Знаешь знак? Его значенье –  
 Двух дорог пересечение.  
 Равнозначны две подружки,

Две дороженьки-резвухи.

(дорожный знак «Пересечение равнозначных дорог»)

8. Я сойду с велосипеда,

Если знак увижу этот.

И пойду, как пешеход,

Вместе с ним на переход.

(дорожный знак «Движение на велосипедах запрещено»)

### 7. «Дорожные знаки».

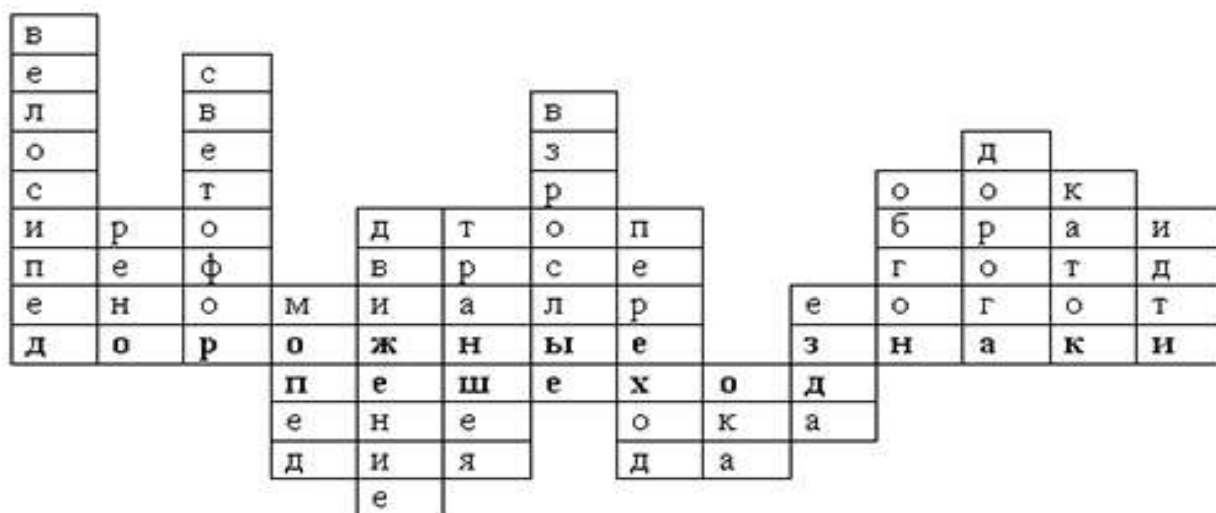
На стойках стоят дорожные знаки. Предлагаю вспомнить, на какие группы можно разделить все знаки? (сервиса, опознавательные, запрещающие, разрешающие).

– Команда «Пассажиры» найдет и покажет запрещающие знаки.

– Команда «Пешеходы» найдет и покажет предупреждающие знаки.

### 8. «Угадай кроссворд».

Ключевые слова «дорожные знаки», «пешеход».



#### Вопросы по вертикали:

1 – двухколесный транспорт;

2 – марка машины;

3 – у чего три глаза – три приказа. Красный – самый опасный;

4 – вид двухколесного транспорта с мотором, похожего на велосипед;

5 – езда, ходьба в разных направлениях;

6 - длинная, узкая канава;

7 – кто должен знакомить детей с ПДД;

8 - полосатая площадка на асфальте;

9 – марка машины;

10 - путешествие на машине;

11 - автомобильный маневр;

12 – полоса земли, предназначенная для передвижения;

13 – асфальт укладочная машина;

14 – какую команду дает зеленый знак светофора?

**Вопросы по горизонтали:**

1 - помощники пешехода и водителя;

2 – человек идущий пешком.

**9. Подвижная игра «Разноцветные автомобили».**

(играют дети).

**10. Игра-презентация для детей.**

**Ведущий:** Родители - первые педагоги своих детей. Ваши дети учатся законам улицы, беря пример с вас. Уберечь ребенка от беды на дороге – долг всех взрослых. Поэтому предлагаю и дальше сотрудничать по формированию у наших детей дисциплинированного поведения на улице, соблюдения ими правил дорожного движения.

**Семинар практикум для родителей на тему: «Формирование у детей навыков безопасного поведения по пожарной безопасности».**

**Цель.** Стимулировать желание родителей к совместному сотрудничеству по созданию условий для формирования осознанного безопасного поведения дошкольников в чрезвычайных ситуациях.

**Задачи:**

1. Пропагандировать правила ПБ.

2. Напомнить о правильных действиях в случае возникновения пожара.

3. Формировать сознательное ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

4. Активизировать участие родителей в практическом обучении детей правилам безопасного поведения в ЧС.

5. Повышать компетенцию родителей в вопросах организации и обеспечения ПБ детей в быту.

**Оборудование:** мяч, конверты и бочонок с вопросами, красные или оранжевые ленты для игры с детьми, голубую повязку водящему, кегли, обручи, мягкие игрушки, кроссворды, ручки.

**Ход собрания:**

**Воспитатель:** Не секрет, что пожары чаще всего происходят от беспечного отношения к огню самих людей.

Значительная часть пожаров происходит в жилье. Здесь гибель и травматизм людей от дыма и огня составляет 9 случаев из 10. По данным Центра пожарной статистики в России при пожарах среди 1 миллиона потерпевших погибает более 100 человек.

Основными причинами пожаров в быту являются: неосторожное обращение с огнем при курении и приготовлении пищи, использование электробытовых приборов, теле-, видео- и аудиотехники, не адаптированной к отечественной электросети или неисправных, проведение электросварочных работ при ремонтных работах в квартирах, детские шалости с огнем:



Неосторожное, неумелое обращение с огнем, детские игры и шалость с огнем, огнеопасными предметами детей дошкольного и младшего школьного возраста – это причины пожаров в результате случайного нарушения правил пожарной безопасности.

По причине детской шалости с огнем происходит до 150 пожаров. В огне погибает от 15 до 20 детей.

Почему это происходит? Ответ прост - в недостаточном обучении наших с вами детей правилам пожарной безопасности. Ведь обучение это расширение знаний, знакомство с основными причинами возникновения пожаров, привитие элементарных навыков осторожного обращения с огнем и умение правильно действовать в случае возникновения пожара, соблюдение требований правил пожарной безопасности. Если мы этому не обучим детей, мы тем самым запланируем настоящие и будущие пожары из-за незнания элементарных правил пожарной безопасности. Соблюдение этих правил должно стать для детей таким же обязательным и естественным, как соблюдение санитарно-гигиенических правил. Помочь им в этом обязаны мы, взрослые. Поэтому детям необходимо разъяснять опасность игр и шалостей с огнем, правила предосторожности в обращении с электробытовыми приборами. Научить детей пользоваться первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), вызывать на помощь пожарную охрану. Дети должны сознательно выполнять дома, в школе, на улице, в лесу требования правил пожарной безопасности.

Обрести уверенность или постоянный страх за детей зависит от Вас.

Цель работы по воспитанию навыков пожарной безопасности у детей — дать каждому ребенку основные понятия пожароопасных ситуаций и особенностей поведения в них. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания. Воспитание навыков пожарной безопасности дошколят, мы осуществляем на основе желания ребёнка познавать окружающий мир, используя его любознательность, активность в вопросах познания окружающего. Вся работа ведется через: — организованную деятельность детей — занятия, экскурсии, тренинги; — совместную деятельность взрослых и детей — драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов; — свободную самостоятельную деятельность детей — сюжетно-ролевые игры. Во время обучения дети получают полезную информацию, направленную на формирование у ребенка основ безопасного поведения дома, на прогулке, улицах города. Также детям в доступной форме даются первые представления о самоценности каждой личности, о здоровом образе жизни, которые в дальнейшем должны помочь ему противостоять вредным для здоровья привычкам.

А сейчас мы познакомим вас с некоторыми приёмами, которые мы используем в работе с детьми. Предлагаем вам поучаствовать в игре по правилам пожарной

безопасности. В нашей игре необходимо пройти два уровня сложности: детский и взрослый. Итак, мы начинаем!

В нашей игре участвуют две команды «Спасатели» и «Огнеборцы».

**Задание 1. Противопожарная зарядка для ума** (для родителей).

\* Синонимы слова Огонь – это...

(Пламя, искра.)

\* Может ли юмор быть пожароопасным?

(Да, когда он искромётный.)

\* Самый спортивный огонь – это. Какой?

(Олимпийский огонь – символ Олимпийских игр.)

\* Самые новогодние виды огня – это...

(Бенгальские огни, ёлочные свечи.)

\* Пожарище – это очень большой пожар или место, где был пожар?

(Это место, где был пожар.)

\* Огнедышащий дракон из русских сказок – это...

(Змей Горыныч.)

\* Из какого дерева делают спички?

(Осина.)

\* Что означает старинная русская пословица: "Из огня да в полымя"?

(Из плохого положения попасть в ещё худшее. Полымя - то же, что пламя.)

\* Какой старинный русский праздник сопровождался прыжками через огонь?

(Ивана Купала.)

\* Почему в детских учреждениях выходы из помещений открываются наружу?

(Для более быстрой эвакуации детей при пожаре.)

**Задание 2 Игра «Четвертый лишний»** (для детей)

Назовите предмет, который может стать причиной пожара.

- Машинка, расческа, кипятильник, кастрюля.
- Ковер, телевизор, картина, мяч.

**Задание 3 «Доскажи словечко»** (Игра с мячом).

Где с огнём беспечны люди,

Там взовьётся в небо шар,

Там всегда грозить нам будет

Злой.... (пожар).

Раз, два, три, четыре-

У кого пожар..... (в квартире)

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил... (утюг)

Красный отблеск побежал,

Кто со спичками... (играл)

Стол и шкаф сгорели разом,

Кто сушил белье над... (газом)

Пламя прыгнуло в траву.

Кто у дома жег ... (листву)

Кто бросал в огонь при этом  
Незнакомые..... (предметы)  
Дым увидел - не зевай,  
и пожарных... (вызывай)  
Помнит каждый гражданин этот номер.... (01).

#### **Задание 4 «Блиц турнир».**

Команды получают конверты с вопросами.

**Задания для команды «Спасатели»** (для родителей)

- а) Как называется пища для огня? (Топливо)
- б) Какой вид топлива самый распространённый и древний? (Дрова)
- в) Во что превратилась бы наша планета Земля, если бы транспорт и промышленность обслуживались бы только дровами? (В пустыню)
- г) Что стали делать люди, когда поняли эту грозившую им опасность? (Люди стали заботиться о лесах)
- д) От кого сильно страдают леса? (От некультурных туристов и озорных ребят).

**Выбери правильный ответ** (для детей)

Если случился пожар, как ты будешь действовать?

- а) позвоню по телефону 01 (3 балла)
- б) позову на помощь (2 балла)
- в) убегу, никому не скажу (0 баллов)

**Задания для команды «Огнеборцы»** (для родителей)

- а) Каким должно быть поведение человека в лесу? (Человек не должен губить лес и не позволять это делать другим)
- б) Как называется твердое блестящее горючее вещество, которое служит людям как топливо? (Каменный уголь)
- в) В результате каких процессов в земле образовался каменный уголь? (Упавшие деревья под тяжелым грузом, без доступа воздуха превращались в уголь).
- г) Как называется рыхлое, мягкое горючее вещество коричневатого – бурого цвета? (Торф)
- д) Как и где образуется торф? (Растения погружались в болотные топи).

**Выбери правильный ответ** (для детей)

Если комната начала наполняться густым едким дымом?

- а) открою окно и дверь (0 баллов)
- б) буду продвигаться к выходу (2 балла)
- в) закрою нос и рот мокрым платком и буду продвигаться к выходу, прижимаясь к полу (3 балла)

**Подвижная игра «Костёр».**

Все игроки стоят тесным кругом, спиной друг к другу. У каждого в руках красная лента. Водящий с голубой повязкой на голове – «вода». Игроки взмахивают лентами.

Дети: Разгорается костёр!

Пламя выше, пламя круче,

Достаёт до самой тучи.

Водящий: Но появится вода,

И костру тогда беда!

Все разбегаются, водящий старается «погасить пламя», т.е. отобрать ленту у игрока. Когда большинство игроков останется без лент, игра повторяется.

**Задание 5 «Заморочки из бочки»** (для родителей)

Каждая команда получает по 2 заморочки из бочки и отвечает на них.

а) Как – то раз Пенсильванский житель Николас Ален отправился на охоту, устал и остался ночевать в горах. Он развёл костёр на горном выступе и уснул. Проснулся он от того, что горела сама гора. Утром Ален осмотрел место ночлега и понял, что тут вышел на поверхность пласт черного камня. Ночёвка в горах принесла ему удачу. Почему? (Ален нашел в Пенсильвании крупное угольное месторождение).

б) Однажды русскому царю, много сделавшему для процветания государства Российского, показали черный блестящий камень, обладающий удивительной способностью гореть. Он взял его в руки, сказал: «Сей минерал, если не нам, то потомкам нашим весьма полезен будет». Как звали царя, так безошибочно определившего важность каменного угля? (Петр Первый).

в) Примерно в то же время в Сибири, на берегу реки Томи, крестьянин Михаил Волков открыл «горелую гору». Назвал он её так потому, что из трещин горы шёл дым. Волков отправил в столицу куски угля. Так было открыто знаменитое угольное месторождение. Как оно называется? (Кузнецкий угольный бассейн – Кузбасс).

г) Какое жидкое топливо, добываемое из недр земли, в старину называли «горным маслом»? (Нефть).

**Задание 6 «Угадай кроссворд»** (для родителей).

**ПОЖАР В КВАРТИРЕ**

									1			
						2						
							3					
											4	
	5											
6												

**ВОПРОСЫ:**

**По горизонтали**

1. Накормишь – живет, напоишь – умрет.

2. Объект, притягивающий вора.

4. Я мохнатый, я кудлатый,

Я зимой над каждой хатой,

Над пожаром и заводом,

Над костром и пароходом,

Но нигде - нигде меня

Не бывает без огня.

5. В два ряда дома стоят –

Десять, двадцать, сто подряд

И квадратными глазами

Друг на друга глядят.

6. Средство защиты от огня в помещении, в автомобиле.

***По вертикали***

1. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ.

3. В деревянном домике

Проживают гномики.

Все такие добряки –

Раздают всем огоньки.

4. Кто приходит, кто уходит –

Все ее за ручку водят.

5. То назад, то вперед

Ходит, бродит пароход.

Остановишь – горе,

Продырявит море.

**Ответы**

***По горизонтали:*** 1. Огонь. 2. Квартира. 4. Дым. 5. Улица. 6. Огнетушитель.

***По вертикали:*** 1. Отравление. 3. Спички. 4. Дверь. 5. Утюг.

Пока родители отгадывают кроссворд дети играю в игру-эстафету

**«Пожарные спешат на помощь»** (для детей)

Задача эстафеты – спасти животных.

Ребёнок бежит *«змейкой»* между кеглей к обручу с мягкими игрушками, берёт одну, возвращается, передаёт эстафету следующему.

На этом наш семинар практикум заканчивается. Поздравляем! Вы успешно прошли все испытания по правилам безопасности.

А не забывать основные правила безопасности при пожаре Вам поможет **памятка «Основные правила поведения при пожаре»** (раздать родителям).

## Центры безопасности





*Сюжетно- ролевая игра в подготовительной группе «Светофорчик».*





*«Путешествие в страну здоровья».*



*«Сохрани своё здоровье сам».*



*«Безопасность в доме».*



*Досуг – викторина «Знатоки дорожных правил»*



*«Безопасность на дорогах».*



*«Будь осторожен с огнём»*



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
художественно-эстетического направления развития детей №15»  
Левокумского муниципального района Ставропольского края

**Презентация**  
**опыта работы на тему:**  
**«Система работы педагога в ДОУ,**  
**по формированию навыков безопасного поведения у**  
**детей в различных видах деятельности»**

Подготовила  
Бобрусёва Н.Л.  
воспитатель

с.Владимировка,  
2019год

*Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими.*

*Педагогика должна дать направление этим случайностям.*

*В. Ф. Одоевский*

### **СЛАЙД 1.**

Представляю вашему вниманию опыт работы по теме: «Система работы педагога в ДОУ, по формированию навыков безопасного поведения у детей в различных видах деятельности»

### **СЛАЙД 2.**

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Родители начинают понимать, что дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности.

Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него.

### **СЛАЙД 3.**

Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение личной безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях. Эти задачи стоят как перед родителями, так и перед педагогами детских образовательных учреждений. Ведь ребенок при неумелом поведении в помещениях детского сада, на игровой или спортивной площадке может нанести вред своему здоровью. Да и за воротами детского учреждения воспитанников могут подстерегать опасности, которых можно избежать лишь путем целенаправленного обучения с самого раннего детства основам безопасного поведения.

### **СЛАЙД 4.**

Актуальность проблемы повышения уровня безопасности человека сегодня очевидна. О чем свидетельствует увеличение частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий, катастроф, опасных ситуаций социального характера, которые ведут к человеческим жертвам. К тому же низкий уровень профессиональной подготовки людей по оказанию медицинской помощи, навыков правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, беспечность, невнимательность, так же приводят к человеческим жертвам. Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главное. Я выбрала эту тему потому, что считаю ее актуальной и жизненно необходимой для детей, воспитываемых в современном мире. Важно как можно раньше научить детей правилам безопасного поведения. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу?

### **СЛАЙД 5.**

Проанализировав понятия «экстремальный», «безопасность», я поняла: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Особую тревогу мы испытываем за маленьких беззащитных граждан - дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания



окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

#### **СЛАЙД 6.**

Итак, актуальность темы – «Безопасность дошкольников» обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области.

#### **СЛАЙД 7.**

Работа воспитателя многогранна. В процессе обучения детей воспитатель использует различные формы, виды и содержания работы, и вся его деятельность направлена на всестороннее и гармоничное развитие детей.

Самое главное преимущество малышей в обучении личной безопасности состоит в том, что они любят правила. Фактически они полагаются на правила. Вы замечали, что когда вы забываете или слегка отклоняетесь от правила, установленного для ребенка, он напоминает вам о нем и заставляет его следовать? Большинство детей обожают действовать по правилам; вспомним слова: "Моя мама сказала..."

#### **СЛАЙД 8.**

Изменения, происходящие в дошкольном образовании, формируют предпосылки для поиска новых, современных методов сотрудничества с родителями. Данный опыт основывается на ранее известных методиках, образуя систему, направленного взаимодействия ДОО и родителей, согласно которой процесс социализации личности дошкольника в дошкольном образовательном учреждении является эффективным,

Представленный материал – это апробированный, практический опыт работы. Опыт способствует социально-личностному развитию детей дошкольного возраста, основан на принципах активного взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Представленный опыт не требует новых знаний от педагогов дошкольных учреждений, методы и приемы давно известны в педагогике, однако их комплексное использование на практике дает хороший результат и позволяет решать поставленные задачи. Преимущества данного вида взаимодействия ДОО с семьей неоспоримы и многочисленны. Данная форма взаимодействия имеет определенные достоинства для создания условий полноценной социализации ребенка.

Обобщая опыт по данной теме, я хотела бы в первую очередь показать все ценное, что уже давно и эффективно используется в традиционной практике. И в то же время хочется поделиться новыми, своими методами и формами работы.

Работая над данной проблемой уже несколько лет, у меня стал накапливаться методический материал, который требовал систематизации.

#### **СЛАЙД 9.**

**Целью** моей работы является формирование у детей дошкольного возраста сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в различных жизненных ситуациях.

#### **СЛАЙД10-11.**

В процессе работы решались следующие **задачи**:

- Сформировать у детей знания осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену;
- Сформировать у детей знания безопасного поведения в общении с незнакомыми людьми
- Сформировать у детей знания безопасного поведения в быту;
- Сформировать у детей знания безопасного поведения в природе;
- Сформировать у детей знания безопасного поведения на улице;
- Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах безопасности детей.

Работа проводилась системно весь учебный год при гибком распределении видов деятельности в течение дня.

#### **СЛАЙД12-13.**

Исходя из цели и задач выдвинута следующая гипотеза и пути решения. Работа по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах и дома основывается на комплексном подходе.

#### **СЛАЙД14**

Свою работу по воспитанию у детей основ безопасности жизнедеятельности, я начала с создания развивающей среды в группе по этой теме. Согласно требованиям к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС ДО, в группе должны быть созданы условия, благоприятные для развития детей в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

#### **СЛАЙД15**

Мною были созданы уголки пожарной безопасности и ПДД. Были сделаны «дорожные знаки» (карточки); «правила дорожного движения (карточки), сюжетные картинки «Ситуации на дороге», «Транспорт». Были подобраны иллюстрации по темам, оформлены в виде папок, распечатана познавательная литература. Куплены настольно-печатные игры по правилам дорожного движения, по правилам поведения дома, на улице, в природе. Создана картотека стихов, рассказов, сказок, загадок, словесных игр. Все это было оформлено в виде папок.

#### **СЛАЙД16**

Родители приняли участие в изготовлении совместно с детьми различных машин, домиков, знаков дорожного движения маленьких для макета и напольных знаков для игр, были также изготовлены маленькие светофоры для уголка ПДД и

большой для игр в сюжетно-ролевые игры. Были куплены атрибуты для игры в пожарные. В группе появились плакаты по правилам дорожного движения.

### **СЛАЙД17-18**

Обучение правилам безопасного поведения с детьми проводятся не только на специально организованных занятиях, но и в разных видах деятельности по образовательным областям:

Художественно- эстетическое развитие - сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала;

Речевое развитие- использование стихов, рассказов, загадок;

Физическое развитие- использование подвижных игр, физкультминуток;

Познавательное развитие – экскурсии, ориентировка на местности, история транспорта.

### **СЛАЙД19**

Как рассказать дошкольникам о правилах дорожного движения, о поведении с незнакомыми людьми, об опасностях, которые могут подстергать ребенка дома? Как такую серьезную и жизненно важную информацию представить в доступной их пониманию форме и научить пользоваться ею в различных ситуациях

Конечно, в виде игры, но игры поучительной, которая является ведущей деятельностью в детском саду. С каждой игры дети должны вынести определенный урок, который запомнится им, будет применяться в нужный момент и, конечно, поможет сохранить жизнь и здоровье. И такой игрой является дидактическая игра – дидактическая игра по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения. В своей работе я использовала дидактические игры, которые не только позволяют всесторонне развивать дошкольников, но и способствуют формированию у детей навыков словарной деятельности.

### **СЛАЙД 20-28**

Я уделяю большое значение беседам, как в повседневной жизни, так и в запланированной работе. В беседах есть возможность повторно воспроизвести то, что дети наблюдали ранее. Ребенок на примерах полнее осознает и эмоционально переживает свое отношение к окружающему. В условиях детского сада беседа используется как важное средство коллективного общения детей. Содержанием беседы может составлять обсуждение прослушанных сказок, рассказов, стихов, рассмотренных картин, мультфильмов, презентаций. Беседа является сложным методом обучения, ее ход зависит не только от подготовки самого воспитателя, но и от уровня развития детей, их знаний, от степени их активности и самостоятельности.

Беседа требует от ребенка напряженного внимания, он должен все время следить за ходом беседы, не отвлекаться от темы, слушать своих товарищей, вспоминать, обобщать, быть готовым отвечать.

С детьми проводила беседы на различные темы: «Съедобное и несъедобное», «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Умеешь ли ты обращаться с животными», «В сказочном мире опасных предметов», «Как избежать травм», «Берегись мороза», «Твои старшие товарищи», «Открытое окно, балкон, как источник опасности», «

Осторожно, электроприборы», «Огонь добрый, огонь злой», «Пожар в доме», «Следи за чистотой кожи. Что можно почувствовать кожей», «Как мы чувствуем запахи», «Как беречь глаза», «Наши зубы – это красота, здоровье, чистая речь», «Наши уши – орган слуха», «Отношение к больному человеку», «Режим дня», «Роль зрения в жизни человека», «Витамины и полезные продукты», «Наши уши – орган слуха», «Гигиена органов слуха», «Мы – пешеходы», «Дорожные знаки», «Опасный перекресток», «Умеешь ли ты переходить улицу».

### **СЛАЙД 29**

Большое значение отводила и чтению художественных произведений, а именно сказкам. Содержание сказок — жизненный опыт многих поколений. В сказках мы познаем — те самые уроки безопасности, которые должны освоить наши дети. Слушая и «обсуждая» народные сказки, играя в них, дети легко усваивают, какую-то новую ситуацию или проблему, с которой подрастающему человечку придется столкнуться в реальной жизни. Очень помогали в обучении сказочные персонажи, которые попадают в опасные ситуации («Волк и семеро козлят», «Колобок», «Три поросенка», «Кот, петух и лиса» и др.)

Через сказки передаются разносторонние знания, в том числе о правильном (безопасном) поведении в быту, повадках зверей и их образе жизни, съедобных, лекарственных и ядовитых растениях, различных явлениях в живой и неживой природе, способах и правилах поведения в опасных ситуациях (гроза, град, наводнение, пожар и др.).

### **СЛАЙД 30-39**

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении.

В группе есть игра «Азбука безопасности». В ходе игры с детьми обсуждались ситуации, разбирались причины бедствий и как нужно правильно себя вести в той или иной ситуации. И самое главное, я старалась выяснить с детьми как можно избежать таких ситуаций: не баловаться со спичками, петардами, не засорять раковину отходами, быть осторожными с газом и т.д.

В игре «Учим дорожные знаки», дети знакомились с дорожными знаками, светофором. Ребенок должен рассказать, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется.

Играя в игру «Будь осторожен», ребенок учился правильно себя вести, приходя в лес, на реку или луг – так, чтобы не причинить вреда ни себе, ни окружающим, ни природе. В игре «Часы безопасности» дети закрепляли меры безопасности с предлагаемыми предметами.

Одной из форм работы которую я использовала, является сюжетно-ролевая игра. Особенностью сюжетно – ролевых игр является то, что все дети заранее получают роли в рамках задуманного сюжета игры, а так же материал для подготовки к действиям в данной роли. В ходе игры детям наглядно объяснялось, куда звонить в случае возникновения пожара, как правильно вызвать пожарных, что делать во время

пожара и как вести себя, чтобы не случилась беда. Дети с большим интересом усваивают новую информацию и принимают активное участие в ролевых играх, предложенных воспитателем или придуманных самими детьми. Дети играют в пожарных, распределяя между собой роли диспетчера, пожарных, водителя, врача и т.д.

Обучение дошкольников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Кроме того, нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность и осторожность.

В сюжетно-ролевой игре «Поликлиника» закрепляли свои знания о травмоопасных ситуациях, закрепляли умение обрабатывать раны, бинтовать травмированную руку или ногу. Так в непринужденной, игровой форме дети осваивали азы безопасности.

Помогают в освоении правил безопасности просмотр мультфильмов из серии «Азбука безопасности «Смешарики». В этом мультсериале Смешарики расскажут детям о правилах дорожного движения, узнают о транспорте специального назначения, узнают о правиле: нельзя ходить по бордюру, про правила для пассажиров, про то, как правильно ездить на велосипеде, про опасные игрушки, которые могут привести к пожарам, о поведении при лесных пожарах. Как не замерзнуть в сильные холода, правила поведения на тонком льду, про невеселые петарды. Мультфильмы из серии «Уроки тетушки Совы «Азбука безопасности на дороге» познакомит с правилами поведения на дороге.

**СЛАЙД 44** Одной из форм работы по освоения основ безопасности жизнедеятельности является продуктивная деятельность. Выставка рисунков, раскраски по закреплению правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, лепка машин, светофоров.

### **Работа с педагогами**

#### **СЛАЙД 45-49**

На этом этапе моей главной целью было заинтересовать педагогов данной работой. Я подобрала и проанализировала теоретический и практический материал по данной теме. Изучала педагогическую литературу

Для расширения представления педагогов об особенностях формирования основ безопасного поведения у детей, уточнения представления о современных методах работы по данному вопросу, были подготовлены консультации и проведены мастер-классы

#### **СЛАЙД 50 Работа с родителями**

Свою работу по формированию у дошкольников основ безопасности осуществляю в тесном контакте с родителями воспитанников. Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всемирно»: детский сад, семья, общественность.

**СЛАЙД 51-52** Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

По этому поводу ещё Н.К.Крупская в своих «Педагогических сочинениях» писала: «Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным минимумом, привлечение их к работе детского сада».

### **СЛАЙД 53-54**

Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 100% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.

### **СЛАЙД 55**

Подводя итог, мы ясно осознаем, как важно понимать значимость «Безопасности» в жизни каждого человека. И, чем раньше мы начнем прививать навыки безопасного поведения нашим детям, тем более уверенно будем смотреть в будущее. Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Поэтому ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем.

### **СЛАЙД 56**

Только совместными усилиями взрослых: педагогов и родителей можно научить дошколят:

- определять и называть все части тела;
- определять незнакомцев и доброжелательных людей;
- вызубрить идентифицирующую информацию - имя, адрес, номер телефона;
- звонить по номеру 01 в критическом случае;
- позволять физические ласки только членам семьи;
- просить разрешения, прежде чем принять подарки от людей, не принадлежащих к вашему семейному кругу.

### **СЛАЙД 57-58**

Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути работы по обучению детей безопасному поведению. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

### **СЛАЙД 59**

*Главное помнить, обучая ребенка  
Правилам безопасности, мы сохраняем ему жизнь.*

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
художественно-эстетического направления развития детей №15»  
Левокумского муниципального района Ставропольского края

**ТЕМА ОПЫТА:  
«СИСТЕМА РАБОТЫ  
ПЕДАГОГА В ДОУ, ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ  
НАВЫКОВ  
БЕЗОПАСНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ В  
РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

с.Владимировка, 2019 г.

Воспитатель : Бобрусёва Наталья  
Леонидовна

**Введение**

Безопасность жизни ребенка, и охрана его здоровья - одна из актуальнейших задач дошкольного образования. При этом важно не только оберегать дошкольника от опасностей, а готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, прививать ему навыки безопасного поведения. Вопросами безопасности жизнедеятельности личности занимались многие ученые, освещая в своих исследованиях реальное многообразие идей и подходов к данной проблеме.

Главная задача воспитателей доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом не исказить их содержание. Детей необходимо обучать не только правилам безопасности дома, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.





## Актуальность проблемы

Наша повседневная жизнь, не говоря уж об экстремальных ситуациях, таит множество опасностей. И для каждого из нас важно знать и уметь правильно вести себя в этих ситуациях.

Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок и стереотип поведения в окружающем нас мире. И всё, что ребёнок усвоит в детстве, прочно останется у него навсегда.

Необходимость формирования навыков безопасного поведения с дошкольного возраста

## Инновационность опыта

Разработка и апробация новых методических пособий, по формированию и развитию безопасного поведения детей.



**Новизна:**

Гармоничное соединение современных технологий с традиционными формами работы для формирования у дошкольников устойчивых навыков осознанного безопасного поведения.



**Цель:**

формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения, через игровые технологии.





## ЗАДАЧИ

Создание условий для сознательного изучения детьми правил безопасности;

Обучение дошкольников первоначальным знаниям о правилах безопасного поведения через познавательную деятельность;

Развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.



Развивать компетентность родителей в соблюдении детьми правил безопасного поведения;

Уточнить и расширить представления детей обо всех участниках дорожного движения;

Сформировать умения применять полученные знания в жизни;

Воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах и дома, осторожными и осмотрительными.

**Исходя из цели и задач  
выдвинута следующая  
ГИПОТЕЗА**

если давать детям знания о правилах дорожного движения, о правилах безопасности дома, с незнакомыми людьми, то можно сформировать потребность в их выполнении, сократив, таким образом, число дорожно-транспортных происшествий





## Создание предметно – пространственной развивающей образовательная среды.

Для реализации поставленной цели и задач обратила особое внимание на организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды, соблюдая ее принципы в соответствии с ФГОС:

- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;
- трансформируемость (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;
- полифункциональность (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие.
- вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.
- доступность (свободный доступ к игровым пособиям);
- безопасность (соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

**Мной накоплен достаточный методический материал, в котором представлена литература и дидактические игры по данной теме.**



## Развивающая предметно-пространственная среда





## Работа с детьми.

Обучение правилам безопасного поведения с детьми проводится не только на специально организованных занятиях, но и в разных видах деятельности по образовательным областям:

**Художественно-эстетическое развитие** - сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала;

**Речевое развитие** - использование стихов, рассказов, загадок;

**Физическое развитие** - использование подвижных игр, физкультминуток;

**Познавательное развитие** – экскурсии, ориентировка на местности, история транспорта.











## Чтение художественных произведений



## Найди знак. Что лишнее?







## Подвижная игра «Пожарный и огоньки»



## Сюжетно-ролевые игры





## Сюжетно-ролевые игры



## Сюжетно-ролевые игры





## Сюжетно-ролевые игры



## Сюжетно-ролевые игры





## Дидактические игры



## Художественно-творческая деятельность







## Безопасный маршрут



## Безопасный маршрут





## Лэпбук «Транспорт или в мире дорог»



## Игры с макетами





## Работа с педагогами.

Согласно вступивших в силу ФГОС, ДО требует от нас, педагогов, реализации новых педагогических технологий, постоянного творческого поиска. Поэтому в своей работе я использую следующие технологии: целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических видов деятельности; проектной деятельности; здоровьесберегающие; лично-ориентированного взаимодействия педагога с детьми; информационно-коммуникационные технологии. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители, воспитатель – родители.



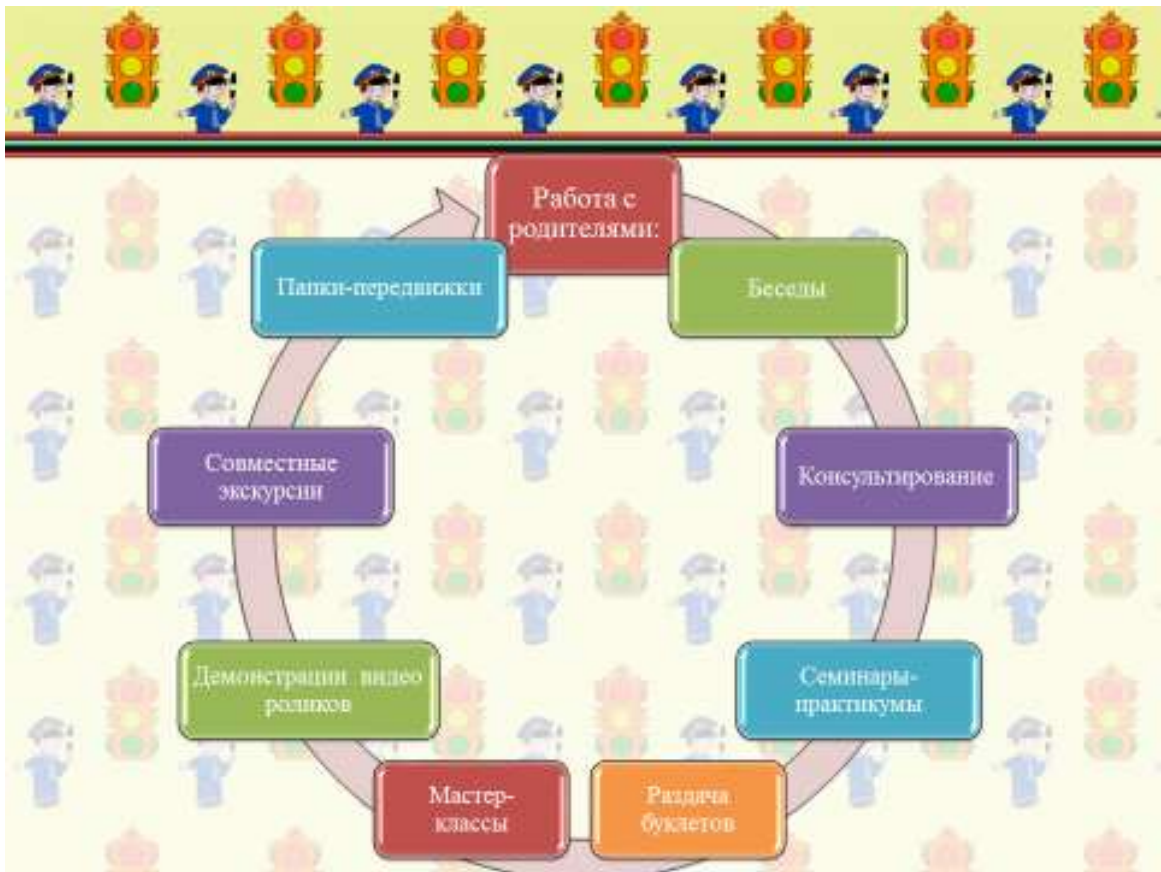




**Работа с родителями.**

Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями. Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов. Поэтому я использую следующие формы:

- консультации в виде информационных карт и ссылок на интернет ресурсы, которые я выставляю на странице «гр. Ромашка» на сайте «В контакте»
- совместное создание предметно – пространственной развивающей образовательной среды, в которой родители оказывают помощь в подготовке практического материала для центра «НЦД»;
- беседы, раздача буклетов
- демонстрации видео роликов
- папки-передвижки





## ***Результативность опыта***

Подводя итоги, следует сказать, что:

- проделанная работа, дала определенный результат. Больше число детей имеют необходимые знания о правилах безопасного поведения на улице и дома.
- проделанная работа дала определенный результат - посредством ознакомления с правилами дорожного движения у большего числа детей сформировались навыки безопасного поведения на дороге.



## **Результаты работы с детьми.**

Мы с родителями создали условия для развития смышленного и любознательного ребенка, для развития творческих способностей, дарованных природой. И благодаря организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды, подбору эффективных методов и приемов не только с детьми, но и с родителями, удалось достичь высоких результатов освоения детьми правил безопасного поведения.





*И в заключении хотелось бы сказать следующее...*



**Педагог ценен тем, что постоянно работает не только с детьми, но и над собой, над повышением своего профессионального уровня,** поэтому, ставлю перед собой следующую задачу: составить сборник материалов - пособие, которое бы включило в себя теоретический и практический материал по формированию, развитию и повышению уровня компетентности безопасного поведения на дорогах.



***ВЫВОД:***



Применение игровых технологий обогащает дошкольников новыми впечатлениями, способствует формированию навыков социальной компетентности, дает им новый социальный опыт, который так важен для развития их личности.



